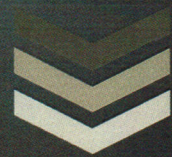


PLAN DE SUIVI



EICE

Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts

EICE

Rue Ernest Martel, 6
7190 ECAUSSINNES

067/44 38 32

12/12/2012

P. Godfried.

L. Cheaton

Plan de suivi

Commentaire

Dans l'établissement, beaucoup de bonnes pratiques se sont mises en place au fil des années. Notre auto-évaluation a pu en déceler plusieurs, que n'ont pas manqué de confirmer les experts. Ils en ont également révélé d'autres que nous n'avions pas mises en lumière.

La convivialité, la bonne ambiance et la proximité des enseignants vis-à-vis des étudiants sont autant d'indicateurs évidents de l'exercice quotidien de ces pratiques.

Elles se seraient mises en place au fil du temps, issues d'idéaux partagés dans la communauté éducative, répétées au point de se trouver consacrées par l'usage, et finalement acceptées par tous comme une espèce de coutume, perpétuée par la tradition essentiellement orale. Et, c'est bien là que le bât blesse, il en existe peu de traces écrites, elles n'ont pas été formalisées ni édictées dans quelque recueil.

Le danger est donc multiple :

- Qu'advieront ces pratiques lorsque les membres du personnel, leurs vecteurs naturels, changent ?
- La transmission de ces pratiques aux nouveaux chargés de cours ne peut être systématique faute de support durable ;
- Leur mesure est difficile, les indicateurs de leur bonne application manquent ;
- Etant peu définies, leur renforcement et systématisation ne peuvent être qu'approximatifs ou intermittents ;
- ...

On l'aura compris, nous devons formaliser, il s'agira du préalable indispensable à l'élaboration de notre plan de suivi, il n'en constituera cependant pas l'objectif mais en facilitera la réalisation.

Les différentes évaluations auxquelles notre établissement a été soumis ont mis en évidence points forts et points d'amélioration. Dans le souci de distinguer l'important de l'urgent, de concentrer nos énergies sur les améliorations « à forte valeur ajoutée », nous avons dégagé 4 axes autour desquels nous avons choisi d'articuler nos actions :

L'établissement se doit d'annoncer haut et fort ses valeurs et objectifs afin que tous les acteurs se les approprient et les intègrent dans chaque composante de notre enseignement ; **l'écriture du projet pédagogique pour la section¹** constituera notre **premier axe** de réflexion et d'action.

Un enseignement qualifiant performant implique **la mise en phase des études avec le monde du travail**, il s'agira de notre **second axe** de travail.

¹ En effet, l'enseignement de promotion sociale mélange allègrement les genres, nous dispensons, à côté de notre enseignement supérieur, tant des cours de couture que de loisirs créatifs ou de chocolaterie. Notre section « Baccalauréat en informatique » mérite donc bien un projet pédagogique qui lui soit spécifiquement dédié.

La qualité d'un enseignement se mesure à la motivation des **étudiants**, nous ferons en sorte que les nôtres **soient heureux d'apprendre, deviennent acteurs de leur formation actuelle et s'approprient les clefs de leurs apprentissages ultérieurs**. C'est notre **troisième axe**.

Les infrastructures techniques doivent être performantes, à la hauteur de nos ambitions, il s'agira de notre **quatrième axe** de travail.

Un aperçu du plan de suivi

Axe 1 - Définition du projet pédagogique de la section

Axe 2 - Des études en phase avec le monde du travail

- Actualisation des contenus des cours – intégration de professionnels du secteur à la réflexion ;
- Formation continuée des professeurs – aspect pédagogique et technique ;
- Diversification du corps professoral – recours à des experts extérieurs ;
- Intégration de jurys extérieurs issus du monde professionnel au TFE ;
- Stages – visites de stage, enquêtes a posteriori ;
- Logiciels libres – linux en réseau ;
- Etude des langues – néerlandais, anglais ;
- TFE ergonomie et tests des logiciels ;
- Charge de travail – ects ;
- Contacts avec anciens élèves ;

Axe 3 - Des étudiants heureux d'apprendre, acteurs de leur formation

- Renforcer les services – plateforme pédagogique (échancier de déploiement), syllabus ;
- Renforcer les travaux de groupe, le travail en équipe – projets de grande ampleur, transdisciplinaires, étalés sur une ou plusieurs années ;
- Valorisation des jobs étudiants dans les stages ;
- Implication dans le cursus – structure de participation, réunion de section, évaluation des cursus.

Axe 4 - Plan technique

- Matériel performant – fréquemment renouvelé ;
- Technicien disponible ;
- Rationalisation et optimisation des accès à Internet, wifi et câbles.

Axe 1 - Définition du projet pédagogique de la section						
Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité	Responsables	Degré de réalisation /Echéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
Ecriture d'un projet pédagogique spécifique à la section dans notre établissement	<ul style="list-style-type: none"> Réflexion à propos des objectifs Rédaction du projet Officialisation en Copaloc 	***	Direction Communauté éducative PO	Mars 2013	Projet rédigé, officialisé par le PO, publié.	Confrontation avec les textes officiels ; Acceptation par le PO
Axe 2 - Des études en phase avec le monde du travail						
Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité	Responsables	Degré de réalisation /Echéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
Actualisation des contenus des cours	<ul style="list-style-type: none"> Réflexion par les chargés de cours Intégration de professionnels du secteur à la réflexion 	***	Direction ; Chargés de cours	Jun 2013 Jun 2014	Matières prévues et objectifs des cours actualisés et publiés ; Notes de cours actualisés	
Formation continuée des professeurs – aspect pédagogique et technique	<ul style="list-style-type: none"> Définition de la politique de formation ; Mise à disposition des informations concernant les formations ; Recherche de formations par les enseignants 	**	Direction Chargés de cours	Jun 2013 Septembre 2013 →	Formulaire d'inscription aux formations ; Plan de formation étalé sur plusieurs années.	
Diversification du corps professoral	<ul style="list-style-type: none"> Recours à des professionnels extérieurs à l'enseignement ; 	***	Direction	En cours	Engagement pour les remplacements, ou pour les cours sans titulaire	
Intégration de membres extérieurs issus du monde professionnel au jury du TFE	<ul style="list-style-type: none"> Contacts avec les tuteurs dans les entreprises qui accueillent des stagiaires et avec les entreprises locales 	**	Direction, maître de stage, étudiants	Jun 2013	Jury étoffé	
Stages – visites de stage, enquêtes a posteriori	<ul style="list-style-type: none"> Dégager un nombre de périodes suffisant ; Impliquer d'autres chargés de cours ; Utilisation de la plateforme pédagogique pour les échanges de documents et d'information 	**	Direction, Chargés de cours, Etudiants	Septembre 2013		
Logiciels libres	<ul style="list-style-type: none"> Aborder Linux dans le cours de réseau 	***	Chargé du cours de réseau	En cours		
Etude des langues – néerlandais, anglais	<ul style="list-style-type: none"> Planification des cours Stages d'insertion en partie dans une entreprise néerlandophone ou anglophone 	**	Chargés de cours de stage, anglais et de néerlandais	Les cours ont été programmés. Stages en 2014	Etudiants en stage en néerlandais ou en anglais.	
Charge de travail – ects	<ul style="list-style-type: none"> Vérifier l'adéquation entre le nombre d'ECTS théorique et le travail réellement fourni par les étudiants 	*	Chargés de cours, étudiants	Jun 2014	Adaptation des volumes de travail	
TFE ergonomie et tests	<ul style="list-style-type: none"> Liste des tests effectués 	***	Membres du jury	La liste des tests est	Mise en place dans les cours	

EICE-ECAUSSINNES

des logiciels	<ul style="list-style-type: none"> Notions d'ergonomie dans les cours (qui s'y prêtent) 		Chargés de cours	publiée 2013-2014	d'Analyse et conceptions d'applications et de développement Web	
Contacts avec anciens élèves	<ul style="list-style-type: none"> Collationner les données de contact ; Prendre contact ; Formulaire de participation à des activités 	*	Secrétariat, Chargés de cours ayant gardé des contacts privilégiés	Janvier 2013 → juin 2014	Participation comme intervenants aux journées portes ouvertes (exposés techniques, ou à caractère professionnel). Consultants pour l'actualisation des cours ;	
Axe 3 - Des étudiants heureux d'apprendre, acteurs de leur formation						
Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité	Responsables	Degré de réalisation /Echéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
Renforcer les services – plateforme pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> Echéancier de déploiement Utilisation des fiches UF ; Création de syllabus uniformisés en ligne Renforcer l'utilisation en permettant de déposer plusieurs types de documents (sujets de TFE, rapports de stage, etc.) 	***	Direction Secrétariat Chargés de cours	En cours	Echanges « sans papier »	
Renforcer les travaux de groupe, le travail en équipe	<ul style="list-style-type: none"> projets de grande ampleur, transdisciplinaires, étalés sur une ou plusieurs années 	**	Chargés de cours (Analyse, SGBD, Conception d'applications, etc.)	A partir de septembre 2013	Projets transdisciplinaires construits sur plusieurs années	
Valorisation des jobs étudiants dans les stages ;	<ul style="list-style-type: none"> Réunion avec le prof. de stage ; Ajouter dans le ROI de la section 	*	Chargé de cours de stage Direction	Tout de suite	ROI mis à jour	
Implication des étudiants dans le cursus	<ul style="list-style-type: none"> structure de participation réunion de section, évaluation des cursus. 	**	Direction Secrétariat Chargés de cours	Septembre 2013	Conseil de participation des étudiants pleinement opérationnel	
Axe 4 - Plan technique						
Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité	Responsables	Degré de réalisation /Echéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
Matériel performant – fréquemment renouvelé	Accueil de la cyberclasse	***	Direction Région Wallonne	Janvier 2013	Equipement de la cyberclasse	Etudes techniques, aménagements techniques dans les locaux concernés
Technicien disponible	Contacts avec l'échevin de l'enseignement	*	Direction Chargé de cours concerné; Echevin de l'enseignement	Septembre 2014	Heures d'expertise technique à charge communale	PO
Rationalisation et	Contacts avec des opérateurs	***	Direction	Juin 2013	1 ligne externe dédiée à chaque	Opérateurs techniques

EICE-ECAUSSINNES

optimisation des accès à Internet, wifi et câbles.	techniques ; <ul style="list-style-type: none">• Réunion avec l'échevin des travaux	PO		local informatique	
--	---	----	--	--------------------	--