



CALENDRIER ET PLAN DE SUIVI DES
RECOMMANDATIONS
BACHELIER EN ERGOTHERAPIE

Janvier 2013

Commentaires généraux

- Le « Parnasse-Deux Alice » devient le « Parnasse-ISEI »

Depuis septembre 2013, deux instituts de la Haute Ecole Léonard de Vinci (HELdV) ont fusionné, à savoir le Parnasse-Deux Alice et l'ISEI (Institut Supérieur d'Enseignement Infirmier). Cette fusion permet une mutualisation des forces et de l'expérience conséquente des deux instituts, un ancrage fort au niveau du secteur paramédical. Le Parnasse-ISEI déploie son offre de formation par la création d'un nouveau site d'enseignement infirmier à Louvain-la-Neuve.

Cette fusion n'a, pour le moment, que peu d'impact direct sur le programme du cursus en ergothérapie. Néanmoins, la mise en commun des services de gestion et administratifs concerne différentes facettes du parcours des étudiants et l'activité du personnel.

L'atteinte d'un niveau d'excellence, la passion et la créativité sont trois valeurs clés qui fédèrent l'ensemble des parties prenantes et guident leurs actions.

- La démarche qualité au sein de la Haute Ecole Léonard de Vinci

C'est depuis 2002 que l'implantation « Parnasse-Woluwé » a développé une démarche qualité en s'inspirant du modèle EFQM.

Dans la foulée, une équipe « Qualité Haute Ecole » a été créée. Elle est composée de deux coordinateurs et de représentants des instituts.

Les missions de l'équipe « Qualité Haute Ecole » sont:

- Mettre en œuvre et promouvoir une démarche qualité comme support à la bonne gouvernance du collège de direction
- Mettre en place des outils d'analyse et d'évaluation au niveau de la HELdV
- Se mettre dans les conditions pour répondre adéquatement aux prescrits de l'AEQES et des différents décrets
- Échanger les expériences et bonnes pratiques entre implantations

Ces missions se traduisent, entre autres, par :

- Le soutien à la rédaction et à l'exploitation du plan de développement 2011-2014. L'utilisation d'une approche par processus qui par l'analyse détaillée des actions permet de formaliser les pratiques, de les harmoniser, d'en améliorer l'efficacité et de les intégrer dans un fonctionnement structuré et global porteur de sens pour toutes les parties prenantes.

- La mutualisation des outils d'évaluation existants dans les différentes implantations, et la création de questionnaires dits « scan » qui serviront pour toute la HELdV.
La réalisation d'un travail d'analyse transversale portant sur les recommandations des audits déjà parus et concernant des cursus de la HELdV.
 - Des réunions bimensuelles permettant l'échange de bonnes pratiques et le développement d'actions ponctuelles.
- Evolution du paysage de l'enseignement supérieur

A partir du 1^{er} janvier 2014, un nouveau décret définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études entrera en vigueur. Celui-ci révisé le principe d'année d'études et l'architecture du programme. Cela aboutira à la construction de nouveaux programmes d'études et de profils d'enseignement.

Les experts ont mis en évidence les difficultés liées à la grille minimale. Cette nouvelle législation est une opportunité pour implémenter des changements en termes, par exemple, de modularisation.

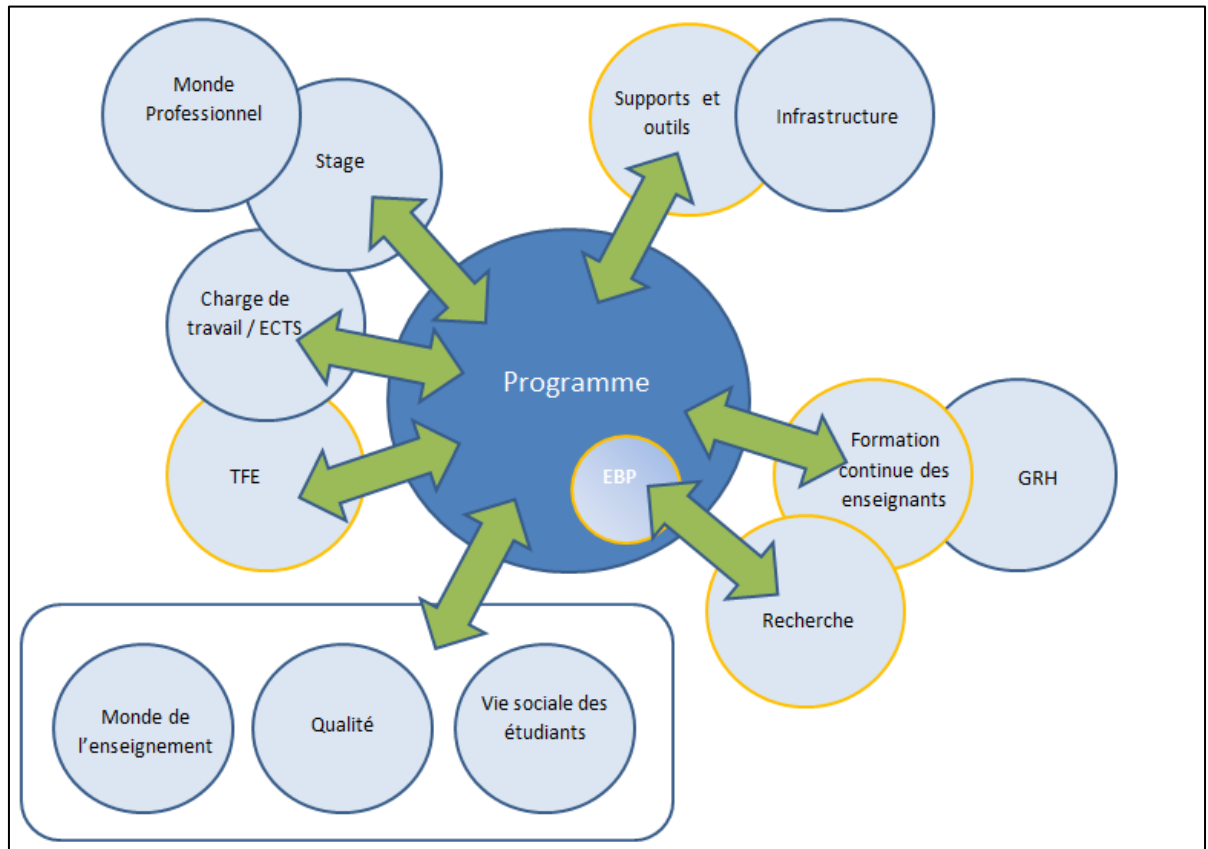
- Méthodologie de rédaction du plan de suivi

Trois sources ont été exploitées pour déterminer les axes de notre plan de suivi :

- Les recommandations issues du rapport final de synthèse (RFS) rédigé par les experts à la suite de l'audit.
- Les pistes d'amélioration identifiées dans le rapport d'autoévaluation (RAE) et plus spécifiquement dans le cadre de l'analyse SWOT.
- Les objectifs du département d'ergothérapie pour l'année 2013-2014.

Remarque : Le plan de développement de la HELdV est un véritable point d'ancrage pour le déploiement de tous les projets et actions menés au sein de la Haute Ecole. Il existe donc, une grande cohérence entre les objectifs de ce dernier, ceux de l'institut Parnasse-ISEI et ceux des départements ou des unités.

Ce travail de synthèse de ces sources d'information a permis de dégager douze domaines d'actions tous centrés sur le programme de formation.



Ces douze domaines ont été confrontés aux points forts et aux recommandations identifiés par les experts, ainsi qu'aux projets spécifiques pour 2013-2014 de l'institut et du département, ce qui a abouti à la sélection de cinq axes prioritaires.

Points forts et recommandations	Projets 2013-2014 du Parnasse-ISEI	Axes
<ul style="list-style-type: none"> • Programme basé sur les compétences • Former les étudiants à une pratique basée sur les preuves scientifiques • Envisager la modularisation des cours 	<ul style="list-style-type: none"> • Transformer nos programmes pour répondre au décret définissant le paysage de l'enseignement supérieur • Ajuster la cohérence des acquis d'apprentissage 	Le programme
<ul style="list-style-type: none"> • Former les étudiants à une pratique basée sur les preuves scientifiques • Encourager le développement de projets de recherche menés par les enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> • Recherche sur le thème du positionnement dans les activités en ergothérapie 	La recherche
<ul style="list-style-type: none"> • Former les étudiants à une pratique basée sur les preuves scientifiques • Préciser les objectifs des TFE • Améliorer le niveau des TFE par une méthodologie plus rigoureuse et scientifique 	<ul style="list-style-type: none"> • Redéfinir les finalités, la structure, l'évaluation et les modalités d'encadrement des TFE 	Les travaux de fin d'études (TFE)
<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer l'accès en ligne et l'acquisition de ressources documentaires anglophones • Actualiser et harmoniser les contenus des syllabi • Exploiter d'autres formes de supports • Utiliser plus systématiquement v-campus 	<ul style="list-style-type: none"> • Construire des séquences d'apprentissage en e-learning • Optimiser les ressources des bibliothèques 	Les supports et outils pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer la formation à la recherche de tous les enseignants • Allouer des ressources pour renforcer les compétences en recherche • Promouvoir la mobilité enseignante en termes de séjours lors d'un congé de formation 		La formation continue des enseignants

Par la suite, les cinq axes ont été déclinés dans un tableau de synthèse suivant les recommandations de l'AEQES (actions, degré de priorité, responsable(s), degré de réalisation, échéance et résultat(s) attendu(s))

Un premier travail de complétude du tableau de synthèse a été réalisé par le chef de département, le coordonnateur qualité du département.

Ce tableau a ensuite été soumis à l'équipe des enseignants, aux étudiants et aux autres personnes spécifiquement concernées afin de valider, de compléter et d'amender le premier travail accompli.

Cette étape garantit la qualité et la pertinence des axes et des actions d'amélioration ainsi définis, l'implication et l'adhésion de toutes les parties prenantes.

La réussite de la démarche d'amélioration ne pouvant se faire sans une cohérence vis-à-vis de l'ensemble de l'organisation et sans la mobilisation de chacun, cette étape est apparue comme indispensable.

- Axes et actions d'amélioration ne figurant pas dans le tableau de synthèse
 - La démarche qualité et la gestion des ressources humaines ont été reconnues comme de réels points forts par le comité des experts. Les perspectives d'amélioration et la poursuite des efforts dans ces domaines restent d'actualité au sein de l'implantation.
 - Bien que le comité des experts n'ait rien mentionné à ce sujet, l'amélioration de la collaboration avec nos partenaires de stage (que ce soit pour l'encadrement de nos étudiants sur le terrain ou pour le développement de projets et/ou de formations continues) est un souci constant faisant l'objet d'actions concrètes amenées à se poursuivre.
 - La mobilité des étudiants en ergothérapie a été reconnue par les experts. A ce jour, la Haute Ecole a déjà obtenu la nouvelle charte Erasmus. Cela permet d'adhérer, sans attendre, au nouveau programme *Erasmus Plus* proposé par l'Union Européenne.
 - L'articulation entre la formation et l'évolution de la profession tant au niveau national, qu'europpéen et international, est une préoccupation de fond pour le département. La participation de plusieurs enseignants du département dans des associations d'ergothérapeutes permet une fonction de veille et d'initiation de changement en particulier par rapport aux développements théoriques, scientifiques et méthodologiques.

- Les recommandations des experts relatives aux ECTS n'ont pas été reprises dans le plan de suivi. Cela ne signifie pas qu'elles ne soient pas jugées comme importantes, mais compte tenu de l'évolution du paysage de l'enseignement supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles initiée par le législateur, nous avons préféré postposer les actions s'y rapportant. Les modifications fondamentales qui seront apportées au programme par la création des unités d'enseignement amèneront une réflexion et une nouvelle mesure/répartition des ECTS.

- La programmation d'un master est un projet déterminant pour le développement de l'ergothérapie. Les experts ont relevé, à la fois dans le rapport de synthèse et dans le rapport transversal, l'importance et l'utilité de sa création. Cependant, nous faisons remarquer que les acteurs d'un tel projet, que sont les Hautes Ecoles, sont dépendants de décisions politiques. Le projet présenté aux experts continue de faire partie des objectifs poursuivis.

Recommandations/Forces retenues/Nouvelles options stratégiques	Description des actions	Degré de priorité */**/***/***	Responsable(s)	Degré de réalisation	Échéances(s)	Résultats attendus
Axe 1 : Programme						
Transposer les compétences en acquis de formation (acquis d'apprentissage : AA) <i>Rapport Final de Synthèse (RFS) chap 1 § 3</i>	Rédiger les AA	***	<ul style="list-style-type: none"> ° Chef de département ° Référent "compétences" 	Révision de la 1ère rédaction	Janvier 2014	Publication des AA dans le catalogue de cours
	Développer les AA en paliers	**	<ul style="list-style-type: none"> ° Chef de département ° Référent "compétences" ° Equipe des enseignants 	Démarrage	Juin 2014	Les AA seront déterminés en fonction des différentes années
	Assurer la cohérence des AA dans les différents cours	**	<ul style="list-style-type: none"> ° Chef de département ° Référent "compétences" ° Equipe des enseignants 		Faire le point de l'état d'avancement en juin 2015	Utiliser les AA par palliers pour la création des unités d'enseignement
	Intégrer les AA dans les cours et les évaluations	**	<ul style="list-style-type: none"> ° Chef de département ° Référent "compétences" ° Equipe des enseignants 		Faire le point de l'état d'avancement en juin 2015	<ul style="list-style-type: none"> ° Les AA sont mentionnés dans tous les supports de cours et présentés systématiquement aux étudiants ° Les dispositifs pédagogiques et contenus des cours sont ajustés aux AA. ° Les évaluations sont basées sur les AA
	Actualiser les dossiers de cours en fonction des AA	**	<ul style="list-style-type: none"> ° Chef de département ° Référent "compétences" ° Equipe des enseignants 		Action à prévoir chaque année et qui débute en oct 2015 en fonction des modifications d'attributions et des révisions du programme	Chaque année le catalogue de cours est mis à jours

Recommandations/Forces retenues/Nouvelles options stratégiques	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsable(s)	Degré de réalisation	Échéances(s)	Résultats attendus
	Pérenniser les situations d'intégrations (SI) de 1ère et 2ème bac: - Etablir les référents - Finaliser et assurer le suivi du portfolio	***	° Référents "SI" ° Référent "compétences"	Mise en oeuvre des SI depuis 2011-2012	Jun 2015	° Mise en place de séminaires d'autoévaluation et de construction du projet professionnel ° Utilisation effective du portfolio sur les 3 années d'études
Former les étudiants à une pratique basée sur les preuves scientifiques RFS p9	Acquérir du matériel d'évaluation et créer une bibliothèque d'outil d'évaluation	***	° Chef de département ° Gestionnaire à l'/t à prévoir	En cours d'acquisition	Janvier 2015	° Mise en place de la bibliothèque ° Les étudiants empruntent et utilisent les outils d'évaluation dans le cadre des cours et des stages
	L'intégrer l'EBP dans les cours	**	Equipe des enseignants		Année académique 2015-2016	° Certains cours et certaines situations d'enseignement développent une réflexion basée sur l'EBP, exploitent la littérature scientifique et utilisent des outils probants
Envisager la modularisation des cours RFS chap 1&3	Prendre en compte et suivre les recommandations de l'UE et les exigences de l'ARES (décret "Paysage de l'enseignement supérieur")	***	Chef de département	Information en cours	° Septembre 2014 pour le 1er Bac ° Anné académique 2015-2016 pour les 3 années	Création des unités d'enseignement REM: A l'heure de la rédaction de ce tableau de synthèse, le décret d'application n'est pas encore publié
	Se tenir informé de la mise en oeuvre du projet pilote de modularisation du département "éducateur spécialisé" (2013-2014) et en retenir les bonnes pratiques	***	Chef de département		Jun 2015	Une méthodologie est élaborée
	° Revoir la cohérence et les interactions entre les cours de théorie et de didactique d'ergothérapie ° Formaliser des groupes de travail	**	Equipe des enseignants ergothérapeutes	Démarrage à l'initiative des enseignants	Septembre 2015	° Existence des groupes de travail ° Production des groupes de travail : Orientation des cours dans une approche théorique rigoureuse en lien avec la profession

Recommandations/Forces retenues/Nouvelles options stratégiques	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsable(s)	Degré de réalisation	Echéances(s)	Résultats attendus
Axe 2 : Recherche						
Développer l'enseignement de la méthodologie de recherche <i>RFS chap 1 §4 et RFS chap 2 §2</i>	<ul style="list-style-type: none"> ° Ajuster les cours de méthodologie de la recherche et de statistiques en fonction de l'évolution du programme ° Modifier la répartition des cours concernés sur les 3 années 	***	<ul style="list-style-type: none"> ° Chef de département ° Enseignants concernés 	Démarrage 2013-2014	juin 2015	La révision du programme de formation intègre la méthodologie de recherche dans les 3 années
	Promouvoir l'utilisation d'articles scientifiques anglophones dans différents cours	**	Enseignants	Démarrage 2013-2014	Année académique 2015 - 2016	<ul style="list-style-type: none"> ° Un certains nombre de cours exploitent la littérature scientifique anglophone ° Les étudiants sont capables d'utiliser l'anglais scientifique propre aux professions paramédicales
	Perfectionner la formation des enseignants en méthodologie de la recherche (formation continue en interne : références documentaires et actualisation des connaissances en méthodologie de la recherche)	***	Référent "recherche"	Formation aux références documentaires et initiation à la statistique 2012-2013	Année académique 2015 - 2016	Suivi effectif de formations continues liées à la démarche scientifique et à l'utilisation de nouveaux outils de recherche documentaire
	Développer le projet de recherche relatif à la problématique de l'épaule chez le paraplégique dans les activités de la vie quotidienne (transferts)	***	Référent "recherche"	Démarrage : mise en place des outils d'analyse	Année académique 2015-2016	<ul style="list-style-type: none"> ° Publication d'article ° Collaboration avec les lieux de stage sur des thèmes de recherche ° Elaboration de TFE sur ce thème

Recommandations/Forces retenues/Nouvelles options stratégiques	Description des actions	Degré de priorité */**/***	Responsable(s)	Degré de réalisation	Échéances(s)	Résultats attendus
			Axe 3 : Travail de fin d'études (TFE)			
Améliorer le niveau des TFE RFS chap1 §14	Revoir les finalités et les objectifs du TFE tant au niveau paramédical (projet institutionnel) qu'au niveau spécifique du département d'ergothérapie Formaliser les exigences attendues pour le TFE (fond et forme)	** **	° Pilote projet TFE (institut) ° Responsable(s) projet TFE (département) Responsable(s) projet TFE (département)	° Contitution d'une équipe de projet ° Identification de l'existant au sein des différents départements	Janvier 2015 Septembre 2015	Les nouvelles finalités sont établies Un syllabus TFE est révisé et utilisé par les étudiants

Recommandations/Forces retenues/Nouvelles options stratégiques	Description des actions	Degré de priorité **/**/**/****	Responsable(s)	Degré de réalisation	Échéances(s)	Résultats attendus
Axe 4 : Support et outils pédagogiques						
Poursuivre l'harmonisation et l'amélioration de la qualité des syllabi <i>RFS chap 1 §7</i>	Identifier et définir les critères de qualité d'un syllabus	*	° Chefs de département ° Equipe qualité ° Unité d'Aide et de Développement Pédagogique (UADP)	Démarrage	Année académique 2015-2016	Liste de critères validée
	Informier les enseignants	*	° Chefs de département ° UADP		Année académique 2015-2016	Création d'un guideline
	Application par les enseignants Actions visant les enseignants: ° Proposer de nouveaux outils (ex: Zotero) ° Démontrer les possibilités d'utilisation de v-campus	*	Equipe des enseignants		Après 2015-2016	Ajustement des syllabi aux normes définies
Promouvoir une utilisation optimale et systématique de v-campus RFS chap 2 §4	Actions visant les étudiants: ° Proposer aux étudiants de nouveaux outils basés sut. les TIC	*	Membres de l'unité	Création de l'unité TIC	Année académique 2015-2016	° Les enseignants utilisent les outils proposés ° Les enseignants maîtrisent les diverses fonctionnalités de v-campus
	Renforcer la qualité de l'offre de ressources bibliographiques RFS chap 2 §3 et "opportunités" RFS p9		Membres de l'unité	Création de l'unité TIC	Année académique 2015-2016	Les étudiants exploitent les nouveaux outils TIC
	Augmenter les acquisitions anglophones en ergothérapie	****	Centre de documentation	Analyse de la demande et de l'offre Recherche d'éditeurs anglophones dans le domaine paramédical et scientifique	Année académique 2014-2015	° Les étudiants et les enseignants disposent et utilisent les ressources francophones et anglophones. ° Ces ressources sont suffisantes et pertinentes par rapport à l'ergothérapie.
	Envisager l'utilisation de e-book via la plate-forme EBSCO	***	Centre de documentation		Année académique 2014-2015	
	Acquérir des accès en lignes de revues en ergothérapie plus spécifiquement anglophones	***	Centre de documentation	Analyse de la demande et de l'offre	2014-2015	
	Promouvoir l'actualisation des ressources bibliographiques avec d'autres établissements de l'enseignement supérieur au sein de la HE	*	Centre de documentation		après 2015-2016	Un catalogue commun existe pour plusieurs implantations Les politiques de prêts sont harmonisées dans les différents centres de documentation de la HE
	Exploiter et formaliser la collaboration avec la bibliothèque universitaire de l'UCL	**	° Enseignants ° centre de documentation	Informations sur les différents types de moteurs de recherches disponibles à la bibliothèque	Année académique 2014-2015	Les ressources électroniques sont partagées avec l'UCL Rem : tenir compte des orientations définies par le décret Marcourt par rapport aux pôles

Recommandations/Forces retenues/Nouvelles options stratégiques	Description des actions	Degré de priorité */**/***	Responsable(s)	Degré de réalisation	Échéances(s)	Résultats attendus
Axe 5 : Formation continue des enseignants						
Promouvoir la formation continue des enseignants et optimiser les transferts d'acquis de formation <i>Rapport d'Autoévaluation Ergothérapie (RAE) p67</i>	Planifier les demandes et besoins de formation au sein du département	**	Chef de département ° Chef de département ° Référent "recherche"	° Recueil des demandes et besoins ° Définition de priorités individuelles et collectives (ex: recherche, analyse transactionnelle, modèles en ergothérapie...)	Juin 2014	Programmation des formations ° Rapport de formation ° Création d'un temps de partage formalisé
	Formaliser le partage des acquis de formation entre enseignants	**		° Offres préférentielles pour les enseignants au sein de la formation continue de l'institut ° Formalisation du budget de formation continue des enseignants ° Collaboration avec l'unité internationale pour l'offre de formation des enseignants à l'étranger	Année académique 2015-2016	° Budget annuel déterminé par département ° Procédure d'inscription pour les enseignants aux formations de l'unité de formation continue du parnasse-ISEI ° Procédure pour les formations continues à l'étranger en lien avec l'unité internationale
	Favoriser la participation à des formations continues comme participants	*	° Chef de département ° Unité de formation continue du Parnasse-ISEI	Actions ponctuelles vis-à-vis des partenaires de stage	Année académique 2015-2016	° Liste de thèmes de formation à proposer en fonction de l'actualisation de la profession ° Diffusion de la liste à nos partenaires de stage ° Intégration de cette modalité de formation au sein de l'unité de formation continue
	Favoriser la participation à des formations continues comme formateur REM: Action orientée vers les partenaires de stage pour développer l'actualisation les connaissances en ergothérapie	*	° Chefs de département ° Equipe des enseignants			



Paul Anciaux, Directeur-Président



Cathy Delannoy, Directrice de catégorie



Fabienne Vanderoost, Coordonnatrice