

Haute Ecole Galilée : section préscolaire

Calendrier et plan de suivi actualisé suite aux recommandations des experts proposées en 2009-2010

Mai 2014

Conformément à l'article 6 de l'AGCF du 19 décembre 2008, nous vous communiquons ci-joint une évaluation des activités mises en œuvre dans notre établissement, dans le cadre de la démarche qualité. Nous voulons, par cette démarche, témoigner de notre volonté de poursuivre le processus d'amélioration de la qualité de notre formation, tant en termes de bilan que de mise en projet.

Les actions restent inscrites dans le contexte actuel tout en envisageant déjà les modifications à venir, notamment en ce qui concerne le décret Paysage.

Conformément au cadre légal et aux consignes de rédaction précisées dans le Memento validé par le Comité de gestion de l'AEQES, le 22 juillet 2013, ce document est divisé en deux parties distinctes, présentées sous forme de tableaux.

Nous avons pris la liberté, afin de faciliter la démarche, de faire précéder celles-ci d'un rappel de la synthèse établie par le comité d'experts, au terme de sa visite en 2010. Ce dernier (document 1) identifie, suite à la présentation des points forts, des points d'amélioration à apporter et des risques et opportunités liés à la Haute Ecole Galilée, une série de recommandations que nous avons regroupées en sept points et qui ont servi de support au bilan et aux perspectives à envisager pour le futur.

Nous proposons, également, une synthèse du plan de suivi tel qu'établi en janvier 2011, qui s'articule autour de cinq facettes subdivisées en seize catégories d'actions envisagées (document 2). Un tableau récapitulatif organise, enfin ces actions en terme de priorités (document 3).

La première partie de notre analyse présentera, ensuite, l'état de réalisation du plan de suivi initial (document 4). Elle sera suivie, d'une seconde partie qui réactualise ce plan et définit une série d'actions à planifier pour les trois années à venir (document 5).

1. Synthèse du rapport d'évaluation remis par les experts qualité

Points forts	Points d'amélioration	Opportunités / risques
<ul style="list-style-type: none"> - dynamique de l'ensemble de la section dans la démarche qualité - cohérence globale du programme (grâce notamment à la cohésion de l'équipe) - prise en charge collective de la problématique de la langue - concertations et collaboration dans le cadre des AFP, appuyant le caractère intégratif du programme - caractère formatif de l'encadrement des stages (interventions au sein de l'équipe, supervisions des étudiants...) - immersion des étudiants de Bac1 - cellule d'aide à la réussite performante 	<ul style="list-style-type: none"> - faible diffusion du rapport auprès de toutes les parties prenantes - faible connaissance par les étudiants du référentiel de compétences (décret 2000) - certains enseignements ne font pas l'objet d'une évaluation par les étudiants - peu de départs en stage à l'étranger - lacunes au niveau de la réception des informations par les étudiants (modalités et critères d'évaluation, ...) - gestion des ressources humaines peu formalisée - manque de locaux en fonction du nombre d'étudiants - manque de rayonnement de la HE au niveau de son environnement extérieur 	<ul style="list-style-type: none"> - Bruxelles, environnement culturel riche, composé d'un multiculturalisme qui est à la fois une difficulté (écart entre les réalités de la formation et celles du terrain, méconnaissance par les étudiants de ces caractéristiques particulières) et une opportunité (développement spécifique d'une formation en phase avec la réalité bruxelloise) - Présence de trois HE formant les instituteurs/trices préscolaire à Bruxelles - Dévalorisation de l'image de l'enseignant préscolaire - Hétérogénéité du niveau de formation des étudiants entrants

Recommandations

- assurer une reconnaissance de l'engagement fort de l'équipe au niveau de la démarche qualité et mettre en place les conditions pour structurer, affiner et assurer la pérennité des démarches en ce sens ;
- Fournir les ressources qui permettent à l'équipe de réaliser ses projets prioritaires et, à travers ses réalisations, de devenir davantage une « communauté professionnelle d'apprentissage », c. à d. de se développer professionnellement dans le cadre d'une organisation apprenante ;
- Informer plus systématiquement les étudiants quant à la contribution de chaque activité dans l'acquisition des compétences ;
- Instaurer un dispositif d'évaluation systématique des enseignements par les étudiants, par les enseignants et, de temps à autre, une évaluation du programme ;
- Approfondir en équipe, en y associant les étudiants, la réflexion sur les exigences des TFE, les modalités d'organisation et d'évaluation et en informer les étudiants ;
- Communiquer davantage sur les dispositifs liés à Erasmus et réfléchir sur les dispositifs permettant de réaliser des stages à l'étranger ;
- Au niveau des ressources humaines, soutenir les projets collectifs et les moyens de formations qui les accompagnent.

1. Synthèse du plan de suivi initial (janvier 2011)

Cinq facettes, subdivisées en 16 catégories d'actions, poursuivent le même but : répondre aux recommandations du comité des experts et pérenniser les dispositifs particulièrement performants au sein de la section préscolaire.

Cadre institutionnel et gouvernance	Structure et finalité du programme	Destinataires du programme d'études	Ressources à disposition	Relations extérieures
<p>1. <i>Pérenniser la démarche qualité</i> : intégrer le coordinateur qualité dans les différents conseils ; clarifier le rôle des différents conseils ; prévoir à l'horaire des temps de concertation pour tous les enseignants.</p> <p>2. <i>Evaluer de façon systématique tous les enseignements</i> : déterminer le cadre ; constituer le questionnaire ; assurer l'organisation de cette évaluation.</p> <p>3. <i>Construire des relations plus étroites avec les écoles partenaires</i> : renforcer encore</p>	<p>1. <i>Informers les étudiants quant à la contribution des activités de formation au développement des compétences</i> : réfléchir autour des projets interdisciplinaires ; élaborer des familles de situation ; construire le profil d'enseignant préscolaire.</p> <p>2. <i>Revisiter les travaux de fin d'études</i> : clarifier les objectifs et finalités des trois types de TFE ; ajuster les grilles d'évaluation.</p> <p>3. <i>Améliorer l'encadrement des stages</i> : pérenniser les dispositifs actuels ; modifier</p>	<p>1. <i>Veiller au dispositif d'accueil</i> : pérenniser les dispositifs actuels.</p> <p>2. <i>Poursuivre la réflexion autour de la maîtrise de la langue</i> : organiser des réunions mensuelles avec l'ensemble des titulaires de ce cours ; impliquer l'ensemble de l'équipe éducative lors des assemblées générales ; organiser un referendum concernant les prérequis ; augmenter les collaborations avec le service d'aide à la réussite ; réfléchir à l'opportunité d'un éventuel audit externe.</p>	<p>1. <i>Veiller au management des ressources humaines</i> : poursuivre le travail de clarification des descriptifs de fonction ; poursuivre l'organisation des entretiens de fonctionnement ; améliorer le suivi des projets professionnels.</p> <p>2. <i>Veiller à la gestion des ressources et équipements</i> : poursuivre la construction du budget en fonction des demandes des enseignants ; établir des priorités.</p> <p>3. <i>Améliorer la gestion des locaux</i> : identifier les besoins, optimiser l'occupation de</p>	<p>1. <i>Augmenter la mobilité des étudiants</i> : poursuivre la réflexion autour du cadre à établir ; amplifier l'information aux étudiants ; améliorer la gestion et le suivi des projets.</p> <p>2. <i>Gérer les missions extérieures des enseignants</i> : poursuivre la construction du cadre ; améliorer la gestion des projets ; amplifier le réinvestissement institutionnel.</p>

<p>les rencontres des équipes sur le terrain ; organiser des échanges pédagogiques.</p> <p><i>4. Augmenter la participation des étudiants</i> : améliorer le choix du type et du mode de participation ; améliorer les stratégies de mise en place.</p>	<p>les grilles d'évaluation ; organiser une implication plus interactive des maitres de stage.</p> <p><i>4. Augmenter les projets interdisciplinaires « orientés compétences »</i> : poursuivre la réflexion autour de projets à élaborer en lien avec le profil d'enseignants que l'on veut former ; élaborer un processus d'évaluation.</p> <p><i>5. Veiller à l'appropriation de l'information par les étudiants</i> : clarifier les canaux d'information.</p>		<p>locaux ; rechercher des solutions extérieures.</p>	
---	---	--	---	--

3. Degré de priorité des actions proposées dans le plan de suivi initial (janvier 2011)

Priorité haute	Priorité moyenne	Priorité basse
<ul style="list-style-type: none"> - Pérenniser la démarche qualité. - Construire l'évaluation systématique des enseignements. - Informer les étudiants quant à la contribution des activités de formation au développement des compétences. - Clarifier les objectifs et l'évaluation des TFE. - Améliorer l'encadrement des stages. - Poursuivre la réflexion sur la maîtrise de la langue. - Veiller au management des ressources humaines. - Améliorer la gestion des locaux. - Développer une politique de gestion des missions extérieures des enseignants. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construire des relations étroites avec les partenaires. - Encourager la participation étudiante. - Orienter davantage les activités interdisciplinaires vers le développement de compétences. - Améliorer les dispositifs d'accueil. - Gérer les ressources et équipements. - Favoriser la mobilité des étudiants. 	<ul style="list-style-type: none"> - S'assurer de l'appropriation de l'information par les étudiants.

2. Activités réalisées depuis le calendrier et le plan de suivi initial

Pour présenter l'état de réalisation du plan de suivi initial, nous avons revisité les facettes susmentionnées et construit six axes d'amélioration dans lesquels la Haute Ecole s'est investie ; pour chacun d'entre eux, des actions ont été menées en priorité. Ainsi, nous avons voulu mettre en oeuvre les dimensions suivantes :

- *au niveau du cadre institutionnel et de la gouvernance* : renforcer la cohérence globale du programme et la cohésion de l'équipe (axe 1) ; construire des relations plus étroites avec nos écoles partenaires (axe 2) ;
- *au niveau des structures et finalités du programme* : accentuer la réflexion autour des travaux de fin d'études (axe 3) ; améliorer l'accueil, l'information des étudiants et les conditions de travail pour tous (axe 4) ; soutenir les projets collectifs et moyens de formation qui les accompagnent (axe 5) ;
- *au niveau des relations extérieures* : améliorer les dispositifs permettant les stages à l'étranger (axe 6).

Le tableau ci-dessous reprend, pour chaque axe, une identification des actions mises en place ainsi qu'une analyse de celles-ci en termes de résultats et de perspectives.

Axe 1							
Recommandation, forces retenues	Actions	Échéance(s)	Résultats attendus	Résultats obtenus	Éléments probants	Commentaires éventuels	Suivi à donner
Renforcer la cohérence globale du programme et la cohésion de l'équipe pédagogique	Création d'un poste permanent de coordinateur qualité	2009	Pérennisation de la démarche qualité	Inscription dans une démarche continue			
	Création de professeurs- relais par année de Bac	2011		Augmentation des temps de concertation	Récapitulatif des missions.		Revoir l'organigramme des différentes coordinations dans l'école et définir le cahier des charges de chaque fonction
	Ouverture d'un poste de coordinateur pour la section préscolaire	2012		Suivi de la démarche qualité et amélioration de la cohérence interne	Proposition d'un cahier de charges		
	Organisation d'une évaluation systématique des enseignements	à partir de 2010	Prendre en compte l'avis des étudiants pour proposer des ajustements pédagogiques adaptés.	A ce jour, ont été évalués : le cursus Bac 1, les cours A, les cours artistiques (arts plastiques et musique) et les cours de diversité culturelle : identification des points forts et des points faibles entraînant la modification de certains dispositifs.	Exemple de document d'évaluation construit par la HE Exemple de document de synthèse fait par le coordinateur qualité (+rapport global présenté au conseil de direction et rapport individuel des résultats proposé à chaque professeur concerné)		Réfléchir à une manière d'accompagner les professeurs mis en difficulté par le témoignage des étudiants. Ouvrir le dispositif d'évaluation aux enseignants

Axe 2							
Recommandation, forces retenues	Actions	Échéance(s)	Résultats attendus	Résultats obtenus	Éléments probants	Commentaires éventuels	Suivi à donner
Construire des relations plus étroites avec nos écoles partenaires	Invitation des directeurs et des enseignants dans nos nouveaux bâtiments	2012/2013		Pérennisation des relations	Invitations diverses		
	Création d'un groupe de recherche (Grappe) visant à optimiser l'encadrement des stages	2011		Identification des besoins de formations exprimés par les maitres de stage Publication des résultats de la recherche auprès des enseignants partenaires	Folder explicatif Liste des membres du groupe Grande participation et intérêt réel pour la démarche : voir feuille d'inscription		Organisation d'un module de formation à mettre en route en 2013/2014

Axe 3							
Recommandation, forces retenues	Actions	Échéance(s)	Résultats attendus	Résultats obtenus	Éléments probants	Commentaires éventuels	Suivi à donner
Améliorer l'accueil, l'information des étudiants et les conditions de travail	Déménagement dans une structure plus vaste et mieux adaptée à l'enseignement supérieur.	2012/2013		Meilleur confort, meilleure organisation des locaux, ouverture d'une salle de psychomotricité spécifique à la section et augmentation du matériel mis à disposition, agrandissement et enrichissement conséquent de la bibliothèque en termes de ressources et d'espaces de travail, achat d'équipements au niveau informatique			Définir les stratégies pour inciter les étudiants à aller chercher davantage les informations
	Mise en place d'un bureau de réception à l'entrée de la Haute école de façon à assurer une information en première ligne. Engagement de personnel pour le secrétariat						
	Réaménagement du site internet de la catégorie pédagogique avec un code d'accès personnel pour chaque étudiant	2013			Meilleure visibilité extérieure.		
	Installation d'écrans de diffusion des	2012		Amélioration de l'appropriation des			

	informations ponctuelles			informations par les étudiants			
	Accent mis sur les compétences professionnelles dans les descriptifs de cours	2012		Amélioration de la conscientisation des étudiants	Descriptifs des cours		Insister régulièrement sur la contribution de chaque activité dans l'acquisition de ces compétences
	Création de demi-groupes pour les cours artistiques (art plastique et musique)	2012		Enseignement de proximité, confort des étudiants, meilleur suivi des difficultés, possibilité de différenciation.			

Axe 4							
Recommandation, forces retenues	Actions	Échéance(s)	Résultats attendus	Résultats obtenus	Éléments probants	Commentaires éventuels	Suivi à donner
Approfondir la réflexion sur le TFE et en informer les étudiants	Clarification des objectifs et finalités des trois types de TFE existant	2013	Clarification, simplification et harmonisation des exigences	Expérimentation durant la session de juin 2013.	Fiche de présentation des différents TFE		Evaluer le dispositif et apporter les ajustements nécessaires.
	Ouverture de l'offre à deux types nouveaux		Adaptation aux profils très différenciés de nos étudiants	En cours d'évaluation	Grille d'évaluation par type de TFE		
	Réactualisation du règlement relatif aux TFE				Règlement ajusté des TFE		
	Création de nouvelles grilles d'évaluation						

Axe 5							
Recommandation, forces retenues	Actions	Échéance(s)	Résultats attendus	Résultats obtenus	Éléments probants	Commentaires éventuels	Suivi à donner
Améliorer les dispositifs permettant les stages à l'étranger	Présentation des opportunités aux étudiants de Bac 2	2011	Augmenter la mobilité des étudiants Ouverture sur le monde	4 demandes de stage à l'étranger (Turquie et Québec) ; déjà des demandes programmées pour l'an prochain.			Semestrialiser les cours pour favoriser la mobilité étudiante
	Désignation d'un responsable de la gestion des dossiers	2013		Accroissement du nombre de projets personnels et professionnels orientés vers l'étranger (Maroc, Sénégal, Congo)			Améliorer la communication des informations par rapport à l'équipe de Bac 3

Axe 6							
Recommandation, forces retenues	Actions	Échéance(s)	Résultats attendus	Résultats obtenus	Éléments probants	Commentaires éventuels	Suivi à donner
<p>Soutenir les projets collectifs et les moyens de formation qui les accompagnent</p>	<p>Suivi de la prise en charge collective de la problématique de la maîtrise de la langue : travail en continu de l'équipe Méolf (10 personnes), toutes sections confondues ; simplification des évaluations et amélioration des modalités d'information aux étudiants ; interventions dans chaque assemblée générale pour appeler à la contribution de toute l'équipe éducative dans le domaine.</p>	<p>démarche continue</p>	<p>Harmonisation des contenus pour une meilleure adaptation aux besoins des étudiants. Clarification des attendus</p>	<p>Identification d'un programme commun aux trois sections avec adaptation des exigences</p> <p>Elaboration d'un système d'évaluation pondéré, identique aux trois sections</p> <p>Elaboration d'un « bulletin Méolf » annexé au bulletin global des étudiants</p> <p>Prise de décision concernant la mise en prérequis Bac 1 de la compétence maîtrise de la langue (2013/2014)</p> <p>Ouverture d'un cours de rattrapage en Bac 2</p> <p>Création de demi-groupes pour le cours de Méolf en Bac 1 :</p>	<p>Descriptifs des cours</p> <p>Exemple de bulletin Méolf</p> <p>Note AG</p> <p>Enquête AG + synthèse</p>		

	Participation collective de l'équipe Méolf à un colloque à Paris.	novembre 2013		travail de proximité pour améliorer l'encadrement des étudiants en difficulté	Programme du colloque		
	Inscription de toute l'équipe préscolaire dans un projet soutenu par la Fondation Roi Baudouin pour une meilleure prise en charge des enfants de familles défavorisées.	2013	Formation des enseignants et mise en place de dispositifs spécifiques dans les cours.	Participation de la coordination à des journées de formation et de supervision	Présentation du projet. PP d'information à l'équipe		
	Mise sur pied d'un groupe de réflexion de la HE autour de la problématique de l'interculturalité	2013	Développer une approche plus spécifique en lien avec les réalités bruxelloises. Initier, au sein de la Haute Ecole une réflexion sur la diversité culturelle en	Élection des délégués de classe.	Présentation des objectifs du groupe 6.3		

		lien avec notre profil d'enseignement.				
Participation aux colloques de l'Admée	Chaque année	Rayonnement extérieur de l'institution. Réinvestissement à l'ISPG	Information de l'équipe pédagogique au sujet des recherches en cours dans notre institution (journée pédagogique)	Programme Journée pédagogique 2012/2013		
Aménagement des horaires pour favoriser l'organisation des projets interdisciplinaires	2012		Augmentation des opportunités.			
Construction du profil de l'enseignant primaire, comme base de réflexion du travail sur les compétences	2013		Base de réflexion pour entamer la réflexion sur la réforme des programmes (décret Paysage)	Présentation du document de synthèse		Adapter le profil à l'instituteur préscolaire. Elaborer des familles de situations
Collaboration SAR-cours de philosophie pour les Bac 1		Outiller les étudiants par rapport à une approche très éloignée de leur formation antérieure	Amélioration de la compréhension de la matière et augmentation de la participation des étudiants.	Présentation des objectifs de la collaboration		Evaluer l'impact de l'action sur les résultats et réfléchir sur les conditions de transfert dans d'autres cours.

3. Actualisation du plan de suivi initial et planification des actions pour les trois prochaines années

Le bilan présenté au point précédent a été dressé dans un réel souci de mise en perspective pour les années à venir. En effet, la Haute Ecole s'inscrit résolument dans une volonté de pérenniser la démarche qualité et poursuit l'objectif d'améliorer continuellement son offre de formation. Dans cette optique, la structure en six axes utilisée dans le tableau antérieur a été légèrement modifiée de manière à concentrer les actions autour d'objectifs communs à toute l'équipe éducative ;

Nous avons ainsi redéfini 4 dimensions autour desquelles toute une série de projets sont ou vont être enclenchés :

- Renforcer la cohérence globale du programme et la cohésion de l'équipe pédagogique : le travail est en cours depuis le début de la démarche qualité ; la volonté d'accroître la cohérence de l'offre de formation, des exigences, des attentes reste un souhait majeur de l'équipe. En ce sens, la mobilisation de l'équipe ou de certains de ses membres autour de problématiques spécifiques (gestion des stages et des AFP), la clarification des rôles et fonctions et la réorganisation des études en unités d'enseignement, en ce compris la rationalisation des activités d'évaluation pour gérer la surcharge de travail des étudiants, nous semblent être trois éléments incontournables.
- Soutenir les projets collectifs et les moyens de formation qui les accompagnent renforce sans nul doute les possibilités de développement professionnel et garantit, par voie de conséquence, une offre de formation plus riche, mais aussi plus adaptée aux besoins d'un public en constante évolution. Les actions projetées dans cet axe visent, d'une part, nos étudiants (mobilisation autour de la maîtrise de la langue) et, d'autre part, les enfants auxquels ceux-ci se destinent (projet Roi Baudouin). Dans les deux cas, l'approche veut tendre vers une prise en compte des spécificités individuelles.
- Poursuivre les actions mises en place lors du plan de suivi initial : cet axe, un peu plus hétérogène, a pour objectif de maintenir la vigilance de l'équipe au niveau des changements apportés dans les années précédentes. Evaluer les modifications et veiller à effectuer les ajustements opportuns dans chacune des actions mise en œuvre est, à notre sens, un gage de qualité à long terme. En outre, ces réflexions veulent s'inscrire dans le cadre plus large de la réforme suite au Décret Paysage, qui n'avait pas encore été entamée au moment de l'élaboration du plan de suivi initial. Seront, ainsi, reconsidérés, à la lumière du profil d'enseignant préscolaire, les points suivants : les stages à l'étranger, le dispositif TFE, l'évaluation des enseignements et l'ouverture de la Haute Ecole vers l'extérieur.

- Le dernier axe de ce plan de suivi actualisé veut accentuer une dimension spécifique du plan initial : favoriser la participation étudiante. Cet aspect avait été pointé comme une faiblesse de notre système et nous avons à cœur de chercher à investir dans cette direction. La réflexion dépasse le cadre de la section préscolaire et veut s’inscrire dans une politique d’école avec pour ambition d’encourager l’implication des étudiants et de valoriser une certaine autonomie.

Recommandations /forces/ nouvelles options stratégiques	Description des actions	Degré de priorité * / ** /***	Responsable(s)	Degré de réalisation	Échéance(s)	Résultats attendus
Axe 1						
Renforcer la cohérence globale du programme et la cohésion de l'équipe pédagogique.	Mobiliser l'équipe dans une réflexion globale sur l'organisation des stages.	Priorité très haute	Coordination pédagogique	Action en cours	2014/2015	Assurer une meilleure cohérence entre les exigences, les cours qui y préparent et le niveau de maîtrise des étudiants.
	Améliorer la gestion des AFP ; créer un cahier de charges des MFP ; augmenter le cadre MFP en Bac 2 ; prévoir du temps de préparation entre collaborateurs.	Priorité très haute	Direction, coordination pédagogique	A planifier	2014/2015	Revoir l'organisation, l'implication, la gestion des ressources humaines en fonction des expériences vécues antérieurement et des réalités actuelles
	Revoir l'organigramme des différentes coordinations dans l'école, définir le cahier de charge de chaque fonction et informer les enseignants et les étudiants	Priorité très haute	Direction et coordinateurs pédagogiques.	Action en cours	A finaliser en 2014/2015	Clarifier les rôles et réadapter les missions en fonction du contexte actuel. Optimiser les ressources. Formaliser la gestion des ressources humaines.
	Mobiliser la réflexion autour de la nouvelle organisation des études qui comprend les unités d'enseignement, le profil d'enseignant, les familles de situations et les situations d'intégration et d'évaluation	Priorité très haute	Conseil du fondamental et conseil de direction.	Action en cours	Septembre 2014 pour les Bac 1 et suite du travail en 2015/2016	Rentrer dans les impositions décrétales ; améliorer la cohérence du programme de formation. Lutter contre la surcharge de travail.

Recommandations /forces/ nouvelles options stratégiques	Description des actions	Degré de priorité * / ** /***	Responsable(s)	Degré de réalisation	Échéance(s)	Résultats attendus
Axe 2						
<p>Soutenir les projets collectifs et les moyens de formation qui les accompagnent, de manière à permettre à l'équipe de se développer professionnellement dans le cadre d'une organisation apprenante.</p>	<p>Poursuivre la réflexion autour de la maîtrise de la langue : création d'un site reprenant une batterie d'exercices et leurs corrigés mis à la disposition des étudiants</p>	<p>Priorité haute</p>	<p>Le groupe Méolf</p>	<p>Action en cours</p>	<p>Site à enrichir régulièrement</p>	<p>Assurer un accompagnement de proximité, outiller les étudiants pour un travail en autonomie.</p>
	<p>Etudier la problématique de la dyslexie chez nos étudiants ; participation à un groupe de travail inter hautes écoles ; différenciation au niveau de l'évaluation en Méolf ; réflexion autour de adaptations possibles dans les autres cours ; informer l'équipe sur l'impact du trouble sur l'apprentissage.</p>	<p>Priorité très haute</p>	<p>Coordination pédagogique et SAR</p>	<p>Action en cours</p>	<p>2014/2015</p>	<p>Prendre en compte le décret inclusion dans l'enseignement supérieur. S'adapter au public fragile du préscolaire en définissant une politique de section</p>
	<p>Intégrer davantage le cours de Méolf dans les unités d'enseignement.</p>	<p>Priorité très haute</p>	<p>Coordination pédagogique et titulaires du cours</p>	<p>Action en cours</p>	<p>Septembre 2014 pour les Bac 1</p>	<p>Valoriser le travail de la langue dans les différents versants de la profession.</p>
	<p>Entrer de plein pied dans le projet Roi Baudouin : ouverture d'un module FLE dans le cadre du cours de français ; formation de l'équipe lors de journées pédagogiques ;</p>	<p>Priorité très haute</p>	<p>Coordination pédagogique</p>	<p>Action en cours</p>	<p>Module FLE : février 2014 Diversité :</p>	<p>Augmenter la prise de conscience par rapport au rôle de l'école maternelle comme ascenseur social ; identifier les opportunités pour travailler la</p>

	augmentation des liens entre les cours de diversité culturelle, neutralité, ouverture sur le monde avec une réflexion sur le contenu de ces cours ; appel aux écoles partenaires pour proposer des sujets de recherche dans le cadre de TFE « création ».				2014/2015	problématique de la précarité dans un maximum de cours, en ce compris les disciplinaires. Adapter l'enseignement aux réalités actuelles, spécifiques à notre zone géographique.
--	---	--	--	--	-----------	---

Recommandations /forces/ nouvelles options stratégiques	Description des actions	Degré de priorité * / ** /***	Responsable(s)	Degré de réalisation	Échéance(s)	Résultats attendus
Axe 3						
Poursuivre les actions mise en place lors du plan de suivi initial	Favoriser les stages à l'étranger : identifier la personne de référence et ouvrir la mobilité aux enseignants ; améliorer le suivi et l'information aux enseignants par l'ouverture de dossiers mis à la disposition de l'équipe	Priorité haute	Responsable mobilité au niveau du département pédagogique de la HE	Action en cours	Démarche continue	Elaborer des traces écrites pour faciliter l'organisation et l'accompagnement. Stimuler la mobilité des étudiants et des enseignants. Rechercher de nouveaux partenariats.
	Evaluer le nouveau dispositif TFE, notamment en ce qui concerne les documents d'évaluation	Priorité haute	Conseil du fondamental	Action en cours	Septembre 2014	Apporter les ajustements nécessaires suite à une première expérimentation.
	Poursuivre le dispositif d'évaluation des enseignements et assurer un suivi. Intégrer les enseignants dans la démarche.	Priorité haute	Direction, coordinateur qualité, coordinateur pédagogique	A planifier	Démarche continue	Soutenir les professeurs mis en difficultés par les évaluations, entendre leur point de vue, penser les adaptations éventuelles et mesurer les retombées sur les étudiants.
	Favoriser le rayonnement extérieur	Priorité moyenne	Direction	En fonction des opportunités	Démarche continue	Soutenir les initiatives qui émergent de la section et diffuser l'information

	Construire des relations étroites avec les écoles partenaires	Priorité haute	Coordination pédagogique	Action en cours	Démarche continue Octobre 2014	Ajuster les rencontres de maitres de stage . Poursuivre le travail du Grappe (module de formation).
	Elaborer un profil spécifique de l'enseignant préscolaire	Priorité haute	Coordination pédagogique	Action en cours	2014	Diminuer l'écart entre le projet pédagogique de la section et les effets réels : construire une balise de réflexion pour le travail sur les compétences et familles de situation ; alimenter le travail d'identité professionnelle et favoriser l'intériorisation des compétences par les étudiants ; clarifier le lien théorie-pratique dans les activités de formation.

Recommandations /forces/ nouvelles options stratégiques	Description des actions	Degré de priorité * / ** /***	Responsable(s)	Degré de réalisation	Échéance(s)	Résultats attendus
Axe 4						
Favoriser la participation étudiante à différents niveaux	Réactiver le processus de désignation des délégués de classe.	Priorité très haute	Le Groupe 6.3		Octobre 2014	Favoriser la participation aux instances et conscientiser les étudiants afin d'augmenter leur implication dans la vie de l'école.
	Valoriser l'autonomie des étudiants par diverses actions : améliorer la visibilité du programme par année et un échéancier des travaux à remettre; informer les étudiants sur la progression des objectifs de stage d'année en année ; autoriser le choix argumenté du lieu de stage en Bac 3 ; poursuivre les dispositifs qui favorisent la démarche réflexive des étudiants, notamment en ce qui concerne le lien théorie-pratique et l'apport des activités dans le développement des compétences professionnelles.	Priorité haute	Coordination pédagogique et coordination des stages	Action en cours	Démarche continue	Améliorer l'information et les conditions de formation

Nom et signature du Directeur-Président

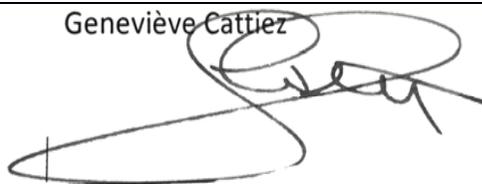
Nom et signature de la Directrice de catégorie

Nom et signature de la coordinatrice de l'évaluation

John Van Tiggelen



Geneviève Cattiez



Marie-Noëlle Cornet

