



**Haute École de
Namur-Liège-Luxembourg**

www.henallux.be

Plan de suivi

Bac Instituteur Primaire

Novembre 2014



HENALLUX - Départements Bastogne – Champion – Malonne Bac. Instituteur Primaire

Plan de suivi (2014-2016) suite à l'évaluation de la Qualité (2012-2014)

Suite à la lecture du rapport final de synthèse et de l'analyse transversale nous avons construit le plan d'action suivant afin de consolider nos bonnes pratiques et concrétiser les opportunités.

Le travail de collaboration déjà entamé avant et pendant l'audit, l'actualité de l'enseignement supérieur étant, il nous apparaît important de poursuivre notre collaboration et dans la mesure du possible de l'amplifier. Notre but est d'opérationnaliser progressivement les pistes évoquées en vue de la construction d'une identité commune.

Voilà pourquoi nous avons choisi de centrer le premier axe sur la collaboration au sein des départements et entre nos départements.

Ensuite, le deuxième axe se centre sur l'opportunité actuelle de l'enseignement supérieur, à savoir la mise en place du décret définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études¹. Cette obligation légale de 'co-construction' d'unités d'enseignement y compris leurs acquis d'apprentissages est en effet une porte d'entrée intéressante pour s'arrêter et clarifier le profil de sortie de l'étudiant au sein de la section en prenant appui sur le référentiel de compétences et le référentiel 'métier'. Cela devrait nous amener à retrouver une base commune entre nos départements et à favoriser une conception mieux harmonisée de la formation (au niveau des contenus, de l'évaluation et de celle des stages).

Ces deux premiers axes contribuent à la volonté partagée des trois implantations de construire un même projet de formation sur base des valeurs partagées et des spécificités locales. En effet, le travail lié à l'audit nous a permis de nous re-connaître et de commencer à échanger ; à présent, il s'agit de continuer à partager.

En parallèle des synergies internes à notre section, le troisième axe développe notre ouverture vers l'extérieur : s'ouvrir aux partenaires et amplifier les collaborations déjà entamées, poursuivre et intensifier les collaborations et la participation à des travaux de recherche, promouvoir les ressources pédagogiques des étudiants et des enseignants ...

Ce faisant, nous ne développons pas certains chantiers proposés dans les rapports du moins de manière prioritaire. Ils apparaissent cependant en filigrane des trois axes retenus.

Voici la légende du tableau ci-dessous :

- Recomm. n°xx Ra Henallux : recommandation n°xx du rapport final de synthèse de l'Henallux.

¹ D. 07-11-2013 - M.B. 18-12-2013



- Recomm. n°xx Ra trans : recommandation n°xx du rapport transversal de synthèse.

Axe 1 : collaboration au sein des départements et entre les départements

Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité * / ** / ***	Responsable(s)	Degré de réalisation / Echéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
<p>Modifier l'horaire afin de dégager du temps de concertation ; libérer des plages à l'emploi du temps des trois implantations à échéance fixe pour permettre des rencontres régulières entre professeurs ; instituer un « cahier » de suivi de ces rencontres (ordre du jour, décisions, productions, etc.) Recomm. n°6 Ra Henallux</p>	<p>Depuis les chantiers « Qualité », une dynamique de collaboration entre les coordinations de la section bac. instituteur primaire de chaque département de l'Henallux s'est établie/renforcée → Poursuivre, amplifier nos relations</p>	**	Les directions et les coordinateurs	A partir de 2013, une fois par semestre	Traces des rencontres, des concertations, des décisions et des implications dans les relations, dans la formation, dans la construction de l'identité commune ...	
	<p>Poursuivre, faire évoluer la collaboration des professeurs de religion pour co-organiser une session de catéchèse à la Marlagne pour tous les étudiants de 3NP de l'Henallux et d'autres Hautes Ecoles depuis le début des années90.</p>	*	Les professeurs en collaboration avec les coordinations	Chaque année	Poursuite du projet « Marlagne » : les rapports des réunions avec les implications dans la formation	

	<p>Reconsidérer, faire progresser-notre fonctionnement concernant l'organisation commune des stages</p>	**	Les coordinateurs	Septembre 2015 et années suivantes	Des recherches plus aisées des endroits de stage	
	<p>Poursuivre, faire évoluer ... les rencontres entre les professeurs de math des sections bac. instituteur primaire des HE du réseau libre ('les mathophiles').</p>	*	Les professeurs en collaboration avec les coordinations	Depuis 2000	Réflexions didactiques - les rapports des réunions avec les implications dans la formation	
	<p>Organiser une journée ou plus de concertation entre professeurs de même discipline des différents départements dans le cadre de l'organisation de la nouvelle formation.</p>	**	Les directions et les coordinateurs	À partir novembre 2014, deux fois l'an	Cf. axe 2.	



<p>Institutionnaliser des moments de concertation productifs. Recomm. n°16 Ra trans</p>	<p>Depuis les chantiers « Qualité », un calendrier de réunions de section a été à nouveau systématisé dans chaque département, il est donné en début d'année à chaque équipe. Travailler en concertation (avec les autres sections) pour préparer les journées de travail, partager ... sur des thèmes de réflexion relatifs à la formation des enseignants</p>	<p>**</p>	<p>Les directions et les coordinateurs</p>	<p>En cours</p>	<p>Poursuite de l'organisation de la concertation Préparation en coordination et/ou avec la direction, des professeurs Participation à des journées de travail Evaluation, régulation de la formation d'une manière générale</p>	
<p>Pour atteindre cet objectif dans les meilleures conditions, et vu l'importance de l'enjeu, faire figurer le temps de concertation dans les attributions des professeurs et l'inscrire à l'horaire. Recomm. n°14 Ra Henallux</p>	<p>Des heures de concertation entre professeurs font partie des attributions (depuis un an, c'est le cas entre des pédagogues).</p>	<p>**</p>		<p>Depuis 2013</p>	<p>Rédaction de documents, traces des décisions ... Evolution des attributions.</p>	

Axe 2 : programme d'études en UE et implications pédagogiques

Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité * / ** / ***	Responsable(s)	Degré de réalisation / Echéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
Arrêter provisoirement les travaux sur les UE, partager le travail déjà fait et retrouver une base commune de construction. Recomm. n°11 Ra Henallux	Discuter et réfléchir ensemble sur le programme d'études en UE	***	Les directions et les coordinateurs	En cours, dead line mars 2015	Profil de sortie, les AA, les UE.	
Clarifier le profil de sortie de l'étudiant au sein de la section. Recomm. n°8 Ra Henallux Définir et expliciter le profil de sortie des étudiants en prenant appui sur le référentiel de compétences et le référentiel 'métier' Recomm. n°23 Ra trans	Définir et expliciter le profil de sortie à partir d'un croisement entre les nouvelles grilles d'évaluation des stages rédigées dans deux départements et des familles de situation et AA rédigés dans le 3e département et du référentiel métier (FédéSuC) Elaborer les UE de la formation S'assurer de la cohérence générale (des AA et critères d'évaluation) en croisant le profil de sortie avec les AAT et AA des activités disciplinaires et interdisciplinaires	***	Les coordinateurs – les professeurs Les coordinateurs – les professeurs Les coordinateurs – les professeurs	Novembre 2014 En cours – selon les échéances imposées par la réforme A partir de 2014	Profil de sortie rédigé Un programme présenté en UE	

<p>Harmoniser les plans de cours tant sur la forme que sur le fond. Recomm. n°12 Ra Henallux</p> <p>Développer de manière cohérente des activités d'intégration disciplinaires et interdisciplinaires. Prendre l'intégration disciplinaire comme porte d'entrée nouvelle commune aux trois implantations pour les AA et les UE. Recomm. n°10 Ra Henallux Travailler les approches intégrées tout autant dans une dimension monodisciplinaire qu'interdisciplinaire. Recomm. n°28 Ra trans.</p>	<p>Par plans de cours, nous entendons les fiches descriptives des UE</p> <p>Rédaction de celles-ci selon le canevas de l'Henallux. Il comprend entre autres des cases blanches communes aux 3 départements bac. instituteur primaire et des cases grisées propres à chaque section.</p> <p>Mettre en place, poursuivre, faire évoluer ces activités d'intégration : projets 'intersections', projet 'école numérique', activités interdisciplinaires dans les AFP, projet citoyenneté, classes-lecture (intégration NP-BBD), bourse aux idées (marché des connaissances), journées thématiques en littérature, en éveil ... semaine d'immersion pédagogique, ...</p> <p>Provoquer des rencontres entre les étudiants des différents départements</p>	<p>***</p> <p>***</p>	<p>Les coordinateurs – les professeurs</p> <p>Les coordinateurs – les professeurs</p>	<p>A partir de 2015</p> <p>A partir de 2015</p>	<p>Fiches descriptives des UE harmonisées</p> <p>Une intégration disciplinaire et interdisciplinaire – Une approche de la formation en termes de compétences - Une autre approche de l'évaluation au sein de la formation - Etc.</p>	
---	--	-----------------------	---	---	--	--

Axe 3 : relations extérieures

Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité * / ** / ***	Responsable(s)	Degré de réalisation / Echéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
<p>Envisager un rapprochement avec le monde universitaire, dans une perspective de masterisation probable à moyen terme. Le travail sur les UE pourrait en être l'occasion.</p> <p>Recomm. n°29 Ra Henallux</p> <p>Développer les partenariats tripartites entre enseignants formateurs (hautes écoles), enseignants-chercheurs (universités) et praticiens chercheurs (milieux d'enseignement scolaire) au travers d'activités de recherche appliquée.</p> <p>Recomm. n°63 Ra trans.</p>	<p>Participer à la recherche UCL-Henallux et d'autres HE : formation initiale – insertion professionnelle.</p> <p>Mettre en place des d'actions facilitant l'insertion professionnelle (organiser des rencontres à la HE avec les anciens 3NP, rencontrer l'inspection et les CP pour décider d'actions conjointes, interroger les étudiants de fin de 3NP et des diplômés sur leur insertion professionnelle, rencontrer les directions d'écoles ...)</p> <p>Organiser un carrefour de rencontres avec les professionnels de l'engagement (directions, syndicats, secrétaires des diocèses, ...) Pour ce faire, un possible : projet Jobday (volet insertion et volet orientation vers passerelles diverses).</p> <p>Collaborer avec les universités et particulièrement dans le cadre de la formation de futurs psychopédagogues.</p>	<p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p>	<p>Les directions et les coordinateurs / des professeurs</p> <p>Les coordinateurs / des professeurs</p> <p>Les directions et les coordinateurs / des professeurs</p>	<p>En cours</p> <p>A partir de 2014</p> <p>En cours</p>	<p>Accompagner davantage l'insertion professionnelle.</p>	



<p>Ouvrir sur l'extérieur la mise à disposition de ressources pédagogiques et de ressources humaines (étudiants comme enseignants formateurs). Recomm. n°64 Ra trans.</p>	<p>Mettre en place des dispositifs de communications au sein 'Salon de l'éducation', les analyser et prendre des décisions vis-à-vis de ces actions</p> <p>Investir le salon 'Les jeunes ont du talent'.</p>	<p>*</p>	<p>Les directions et les coordinateurs / des professeurs et les étudiants</p>	<p>Depuis 2014</p>	<p>Communications à l'extérieur, valorisation des productions des étudiants, des professeurs, rencontres entre les étudiants ...</p>	
--	--	----------	---	--------------------	--	--

Daniel CHAVEE, Directeur Président,



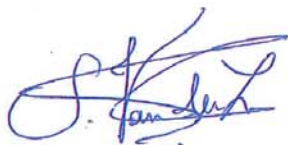
Jean-Benoît CUVELLIER, Directeur de la catégorie pédagogique,



Jean-Claude LOOS, Directeur de département,



Sylvie VAN DER LINDEN, Coordinatrice de section,



Anne GUERRIAT, Coordinatrice de section,

