

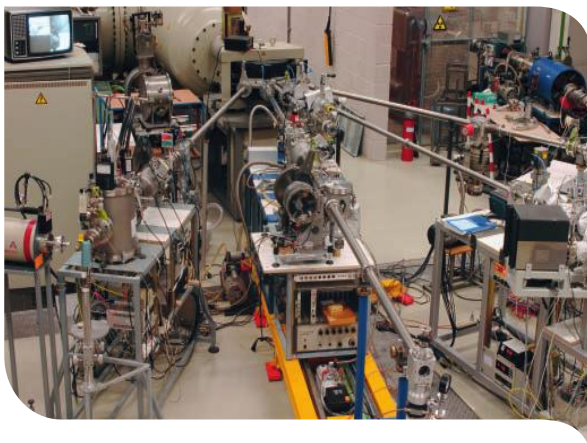


**UNIVERSITÉ  
DE NAMUR**

FACULTÉ  
DES SCIENCES

### Calendriers et plans de suivi relatifs à l'évaluation des programmes de Sciences

- Chimiques
- Géographiques
- Géologiques
- Physiques



Namur – 5 janvier 2016

# Calendriers et plans de suivi relatifs à l'évaluation des programmes de Sciences Chimiques, Physiques, Géographiques et Géologiques de l'UNamur

## A. Introduction générale

La Faculté des Sciences de l'Université de Namur a tenté de répondre efficacement aux différentes recommandations de l'AEQES après l'évaluation des cursus de Bacheliers en Géographie, Géologie, Chimie et Physique et des Masters en Chimie et Physique. Le détail des réponses est donné ci-dessous, avec les références spécifiques disciplinaires qui y correspondent. Reprenons ici uniquement les points de politique plus générale, dans lequel la Faculté dans son ensemble a investi et va investir de l'énergie, du temps et des moyens.

Pour les bacheliers (Géographie, Géologie, Chimie et Physique) :

- 1) Le décret Paysage a changé en profondeur l'organisation des études de bachelier et leur organisation. Cette première année d'application a mis en évidence des lacunes dans l'information donnée aux étudiants, dans la flexibilité des programmes, dans la description claire des acquis d'apprentissage de chaque unité d'enseignement. Un travail continu de mise à jour des bases de données et de leur accès a été entrepris et suit son cours.
- 2) Le taux de réussite en première année, malgré d'importants dispositifs d'aide aux étudiants, a fait l'objet de nombreuses discussions, suivies d'initiatives à évaluer : information des étudiants sur les difficultés des études universitaires, sur la maîtrise indispensable de l'anglais, sur le saut à effectuer mentalement depuis le secondaire, création de mini-projets plus encadrés, systématisation du retour après les tests, constitution de cellules didactiques adaptées à cette problématique, possibilités de réorientation dès janvier.
- 3) Les programmes de Bac ont déjà été corrigés pour la rentrée 2016, en tenant compte des demandes d'adaptation des crédits au travail réel de l'étudiant, à la visibilité des activités de terrain, aux carences dans certains cours généralistes, rendant ainsi les programmes plus cohérents et plus lisibles.
- 4) Une campagne de recrutement plus efficace (présence dans les écoles, dans les médias) est en cours de réalisation, pour augmenter les effectifs.

Pour les Masters (Chimie et Physique) :

- 1) L'augmentation de la visibilité est un des objectifs majeurs du projet institutionnel intitulé "dynamisation des masters" (qui sera effectif en septembre 2016), avec une connotation interdisciplinaire forte, une réflexion éthique et une mise en évidence de nos spécificités.
- 2) Une campagne systématique de communication vis-à-vis du grand public et du public scientifique est en cours d'élaboration et de réflexion, pour améliorer l'image de l'institution, faire connaître ses forces, ses résultats et à terme, recruter des étudiants dans un périmètre plus large.
- 3) La création ou la réforme des finalités spécialisées dans des directions plus actuelles ou plus identifiées, permettra aussi d'augmenter l'effectif en Master, en conservant des étudiants de Bac à l'UNamur, ou en attirant certains bacheliers d'autres institutions. Ces finalités permettent également de renforcer le contact avec les entreprises ou le monde professionnel, que ce soit par des stages ou des partenariats pour les sujets de mémoires.
- 4) La nouvelle version des programmes de Master, en cours de réflexion, est plus dynamique et plus flexible; elle permet à l'étudiant de réaliser son propre programme en fonction de ses choix de départ.

De façon globale, l'UNamur a pris conscience de l'importance de l'évaluation de la qualité de son enseignement, qui passe nécessairement par les étapes d'information (plus structurée, plus systématique, plus précise), d'évaluation (par les étudiants, par les pairs, par les instances politiques), de formation continue (du personnel enseignant et encadrant), de perpétuelle remise en question (des programmes, des méthodes, des évaluations) et de communication (bien pensée, calibrée, professionnelle). C'est un changement de mentalité, un processus continu et systématique, en cours, mais certainement encore améliorable.

Fait à Namur le 5 janvier 2016



Anne Lemaitre  
Doyen de la Faculté des Sciences



Johan Messiaen  
Coordonnateur AEQES  
Vice-Doyen de la Faculté des Sciences



Yves Poulet  
Recteur de l'UNamur

## B. Plans d'actions de l'institution et des départements concernés

### Plan d'actions institutionnel

Dans tout ce qui suit, RFS désigne le rapport final de synthèse de l'évaluation des cursus en Sciences Physiques, Chimiques, géographiques et Géologiques.

AXE 1 – Politique institutionnelle						
Recommandations/Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsable(s)	Degré de réalisation / Échéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
RFS, critère 1, recommandation 1 : « Le comité des experts recommande une articulation plus visible entre le Vice-Rectorat à la Qualité et le Vice-Rectorat à l'Enseignement. De fait, le Vice-Rectorat à l'Enseignement s'est saisi de la qualité de l'enseignement via une approche bottom-up, les démarches étant ensuite reprises institutionnellement (PUNCH, redynamisation des masters, mutualisation des enseignements et formation continue), ce qui semble une très bonne initiative. Il importe de veiller à une bonne articulation entre les démarches qualité qui se mènent au niveau de l'enseignement et les stratégies facultaires ou départementales. »	Etabli en Janvier 2013, le Vice-Rectorat Qualité a, en plein accord avec les autorités de l'Université, dans un premier temps développé ses activités sur trois priorités : - La qualité des services administratifs via la mise en œuvre d'une démarche d'auto-évaluation des services ; - La qualité des personnes via la mise en œuvre, en collaboration avec le 1 <sup>er</sup> Vice-Recteur et le service du personnel, d'une offre de formations pour le personnel visant à l'amélioration des compétences métiers et des compétences transversales liées à la gestion et au développement personnel. - La qualité du chiffre via la participation au ranking européen U-Multirank et à la constitution progressive d'un tableau de bord reprenant les chiffres clés de l'Université. Le Vice-Rectorat Qualité et le Vice-Rectorat enseignement ont souhaité que la qualité de la mission enseignement à l'UNamur soit d'une part évaluée via le dispositif AEQES et d'autre part soutenue et mobilisée par le Service de Pédagogie Universitaire dont la mission de service est directement en lien avec l'évaluation des enseignements, la formation des enseignants et l'innovation pédagogique. Dans la perspective future d'une gestion par l'établissement de l'évaluation AEQES, les Vice-Rectorats travaillent à la mise en œuvre d'un support méthodologique AEQES aux facultés et aux départements confié au service Qualité de l'UNamur.	***	Vice-Rectorat Qualité et Vice-Rectorat Enseignement	Échéance : année académique 2019-2020	Mise en œuvre d'un support méthodologique AEQES aux facultés et aux départements confié au service Qualité de l'UNamur.	
RFS, critère 1, recommandation 2 : « Le comité des experts recommande de davantage expliciter la culture d'établissement »	La culture de l'établissement est définie par la Charte de l'UNamur (texte en votre possession). Cette culture se fonde sur la tradition ignatienne qui met en avant : - <b>La Cura personalis</b> : Accompagner chaque personne, dans son intégralité, comme être unique ayant une vocation, un appel, une mission, unique et irremplaçable - <b>L'a priori positif</b> : Aborder le monde et les autres avec bienveillance, avec un regard favorable et constructif, avec respect, émerveillement et volonté de servir - <b>Le Magis</b> : Permettre à chacun de développer son «supplément d'être»; croire au «davantage», au changement, au développement, à l'évolution, à l'innovation (pour les individus, pour la communauté, pour le monde)	*	Vice-Rectorat Qualité	Échéance : année académique 2019-2020	Meilleure connaissance de la culture d'établissement par les étudiants et autres parties prenantes internes à l'UNamur.	

	<p>- <b>Le discernement</b> : Exercer sa capacité à faire la part des choses entre le juste et l'injuste, entre la vérité et le mensonge ; développer son esprit critique et sa liberté d'analyse</p> <p>- <b>Le service</b> : Mettre ses compétences, son excellence, au service du développement de la collectivité, de la société ; être un agent de transformation et de changement</p> <p>- <b>L'exercice</b> : Pratiquer une pédagogie d'expérimentation, de prise de risque, d'essais et d'erreurs, où la relecture (l'évaluation) des événements est un facteur essentiel d'apprentissage. (R.P. Frank JANIN - AG de novembre 2014)</p> <p>La culture d'établissement (valeurs de l'établissement, approches pédagogiques) sera davantage explicitée tant aux étudiants qu'aux autres parties prenantes internes à l'UNamur.</p>					
<p>RFS, critère 5, recommandation 1 : « Établir un plan d'action spécifique au département, réalisable sur la base du plan d'action de l'université, du décret Paysage et du diagnostic établi ; impliquer tous les acteurs (étudiants, enseignants, personnels administratifs et techniques, autorités académiques). »</p>	<p><u>Masters: la concrétisation de la redynamisation</u> Afin de « redynamiser les masters » de l'UNamur, le Vice-Rectorat à l'enseignement propose des actions déclinées en cinq thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faciliter l'accès aux masters ;</li> <li>- développer l'ouverture et l'interdisciplinarité à l'intérieur d'un programme de haut niveau ;</li> <li>- encourager l'innovation pédagogique et développer l'infrastructure ;</li> <li>- communiquer et promouvoir les programmes de master de l'UNamur ;</li> <li>- encourager les initiatives nouvelles, ce qui implique aussi l'évaluation des programmes existants.</li> </ul> <p><u>Pédagogie: l'équilibre entre innovation et tradition</u> L'UNamur lance des appels à projets pédagogiques innovants (initiative PUNCH – Pédagogie Universitaire Namuroise en Changement) avec pour objectifs de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. promouvoir la réussite et l'orientation progressive des étudiants de premier cycle, dans la tradition d'accompagnement et de souci de l'étudiant</li> <li>2. mettre en place une pédagogie différenciée et participative</li> <li>3. consolider la notoriété de l'UNamur en matière de pédagogie de l'enseignement supérieur</li> </ol>	<p>***</p>	<p>Vice-Rectorat Enseignement, faculté, départements, enseignants, étudiants, personnel ATG.</p>	<p>Échéance : année académique 2019-2020</p>	<p><u>Masters : la concrétisation de la redynamisation</u> - Mise en place des actions concrètes de redynamisation des Masters dans les Facultés ; actions choisies par chaque Faculté selon ses forces, ses opportunités propres et le contexte extérieur dans lequel elle évolue. - Mise en place d'actions institutionnelles telles que les bourses ciblées, l'encouragement et l'aide à la mobilité de nos étudiants...</p> <p><u>Pédagogie : l'équilibre entre innovation et tradition</u> Sur base de l'expertise du DET et avec les enseignants dans les facultés, la VRE mettra en place la généralisation des projets PUNCH, tout en soutenant autant que possible les initiatives individuelles qui dynamisent notre enseignement. Elle veillera à l'équilibre entre innovation et enseignement plus 'traditionnel' afin d'assurer la meilleure formation possible à tous les étudiants de l'UNamur.</p>	

## Plan d'actions pour le cursus de Bachelier et Master en Sciences Chimiques

L'évaluation AEQES des programmes d'études en Sciences Chimiques a permis non seulement de pointer les forces et les faiblesses de la formation dispensée à l'Université de Namur mais a également suscité une réflexion de fond visant à améliorer de l'enseignement au sein du Département de Chimie. Un certain nombre de pistes de réflexion ont été dégagées et ont fait l'objet de plusieurs réunions rassemblant les enseignants du Département. Trois axes ont été définis à partir du rapport préliminaire des évaluateurs externes AEQES pour rédiger le plan d'actions visant à s'inscrire dans une démarche qualité de l'enseignement.

Axe 1 : Augmenter l'attractivité des Masters						
Recommandations/Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsable(s)	Degré de réalisation / Échéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
RFS, critère 2, page 5, rec1 : Le comité des experts recommande d'augmenter l'attractivité des masters, surtout en lien avec le monde professionnel, en profitant du chantier de l'université « redynamisation des masters ».	<ol style="list-style-type: none"> <li>Revoir le programme de la finalité spécialisée. Dans un premier temps, un questionnaire sera soumis aux employeurs pour identifier le profil attendu de nos étudiants issus de la finalité spécialisée. L'analyse des données nous permettra d'identifier les savoirs, savoir-faire et compétences à développer. Modifier si nécessaire le programme de la finalité spécialisée en proposant de nouveaux cours ou des cours existants dont le contenu sera revu. La révision du programme de la finalité spécialisée va devoir s'inscrire dans un nouveau plan d'avenir du Département de Chimie. En 2018, deux académiques auront quitté le département. L'institution (CA) devra définir le cadre dans lequel l'équipe pédagogique devra travailler. Si le cadre est maintenu, des opportunités pour améliorer la formation des étudiants en finalité spécialisée se présenteront. Par contre, si le cadre diminue, il nous faudra favoriser la mobilité de nos étudiants en leur proposant des cours dispensés à l'extérieur de l'UNamur, si possible dans le pôle Namurois</li> <li>Bis annualiser certains cours à option en master 1 et 2. Une concertation avec le SIU sera nécessaire afin que le configurateur (inscription en ligne du PAE, programme annuel des étudiants) permettent le choix de ces cours par les étudiants.</li> <li>Appliquer les recommandations du CA pour la dynamisation des masters (l'innovation pédagogique, l'interdisciplinarité, initiatives nouvelles, ...).</li> <li>Proposer un Master 60 en anglais.</li> <li>Proposer un programme attractif pour permettre des passerelles avec les études de Bacheliers professionnalisant (HE et EPS).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>***</li> <li>***</li> <li>***</li> <li>**</li> <li>*</li> </ol>	- Secrétaire académique - Président groupe de section	<ol style="list-style-type: none"> <li><u>Juin 2016</u> Fin de l'enquête. <u>Janvier 2017</u> Analyse des données et définitions des compétences de la finalité. <u>Octobre 2017</u> Proposition de modification de programme. <u>Septembre 2018</u> Mise en œuvre.</li> <li><u>Septembre 2015</u> En cours.</li> <li><u>Septembre 2015</u> En cours.</li> <li><u>Septembre 2018</u> Mise en œuvre d'un master 60 en anglais.</li> <li><u>Septembre 2018</u></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Une formation davantage en lien avec le monde professionnel.</li> <li>Diminuer la charge horaire des enseignants tout en maintenant l'offre de formation.</li> <li>Augmenter l'attractivité des masters.</li> <li>Permettre aux étudiants étrangers de réaliser un master à l'UNamur et de poursuivre éventuellement un 3<sup>e</sup> cycle.</li> <li>Permettre à des bacheliers issus des HE ou EPS de poursuivre un master à l'UNamur.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Il faudra demander une demande de dérogation à l'ARES car le Décret Paysage impose un quota de cours donnés en français.</li> <li>Le programme passerelle devra être établi en concertation avec les HE. Ce travail de concertation pourrait être l'occasion de réfléchir également à la mutualisation de certains équipements.</li> </ol>

### Axe 2 : Adapter les travaux pratiques de chimie de Bachelier

Recommandations /Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/* **	Responsable(s)	Degré de réalisation / Échéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
RFS, critère 3, page 6, rec2 : Revoir l'encadrement (direction) des laboratoires dans les bacheliers Chimie et Physique.	<p>Les laboratoires étant trop dirigés en Bacheliers Chimie (bloc1 et 2), les actions proposées viseront à rendre les étudiants plus actifs et ainsi favoriser le travail en autonomie des étudiants.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Réaliser, en autonomie, un mini projet en fin de bloc 1 dans le cadre d'une séance de laboratoire de chimie générale.</li> <li>Permettre aux étudiants de développer un projet expérimental dans le cadre de leur laboratoire de chimie analytique et/ou organique en bloc2. En bloc3, la pédagogie par projet sera accentuée.</li> <li>Proposer des modes opératoires en anglais dans les syllabus de TP pour répondre à une recommandation des experts disciplinaires externes lors de la présentation orale des conclusions finales au siège de l'AEQES.</li> <li>Impliquer les étudiants dans l'analyse de risque des manipulations.</li> <li>Imposer la tenue d'un cahier de laboratoire dès le bloc1.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>***</li> <li>***</li> <li>**</li> <li>**</li> <li>*</li> </ol>	- Cellule didactique	<ol style="list-style-type: none"> <li><u>Mai 2015</u> Un premier projet a été proposé. Un second le sera en mai 2016.</li> <li><u>Septembre 2017</u></li> <li><u>Septembre 2016</u></li> <li><u>Septembre 2018</u></li> <li><u>Septembre 2017</u></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Développer l'autonomie des étudiants. Trois mini projets sont à développer pour permettre une rotation sur plusieurs années.</li> <li>Idem que 1.</li> <li>Renforcer l'apprentissage de la langue scientifique internationale.</li> <li>Poser des actes responsables en connaissance de cause.</li> <li>Regrouper les apprentissages dans un même document et en faire un référentiel pour le reste de la formation.</li> </ol>	Pour former les étudiants à l'analyse de risque, il faudra qu'ils puissent travailler dans les conditions optimales. Cela devrait être le cas avec les nouveaux laboratoires de chimie qui devraient être inaugurés en 2018 dans le nouveau bâtiment des Sciences (sauf retard lié à la construction proprement dite de ce bâtiment).

### Axe 3 : Développer la pédagogie par Acquis d'Apprentissage (AA)

Recommandations /Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/* **	Responsable(s)	Degré de réalisation / Échéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
RFS, critère 3, page 6, rec1 : Définir les objectifs des programmes en s'appuyant sur le décret Paysage et la mutualisation de l'enseignement, ouvrir aussi des cours en option.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Les programmes des enseignements ne sont pas encore tous structurés en acquis d'apprentissage (AA). Pour ce faire : la <u>1<sup>ère</sup> étape</u> consistera à écrire les acquis d'apprentissage pour les unités d'enseignement (UE). Les critères (règles) d'écriture des AA seront fixés lors d'une réunion du collège des enseignants du Département de Chimie avec l'aide éventuelle d'un expert extérieur ; la <u>2<sup>ème</sup> étape</u> sera consacrée à l'analyse des AA et leur organisation sur les différentes années d'étude et à adapter le contenu des UE si nécessaire ; la <u>3<sup>ème</sup> étape</u> sera consacrée à la révision éventuelle des programmes bachelier et/ou master. La mise en œuvre de cette étape sera également conditionnée par les directives du CA concernant le plan d'avenir du Département de Chimie.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>***</li> <li>***</li> <li>**</li> </ol>	- Directeur du département - Secrétaire académique - Cellule didactique	<ol style="list-style-type: none"> <li><u>Programmes et AA</u> 1<sup>ère</sup> étape : octobre 2016 ; 2<sup>ème</sup> étape : juin 2017 ; 3<sup>ème</sup> étape : septembre 2018.</li> <li><u>ECTS et charge de travail</u> Octobre 2017.</li> <li><u>Modularisation</u> Septembre 2018.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mieux définir les corequis et prérequis d'une UE et assurer une meilleure cohérence des programmes.</li> <li>Répondre aux interpellations des étudiants.</li> <li>Permettre des réorientations et une meilleure mobilité des étudiants entre les différents programmes.</li> </ol>	

	<p>2. Clarifier la charge de travail des étudiants en relation avec les ETCS des Unités d'Enseignement.</p> <p>Il faudra travailler avec les représentants étudiants du Groupe de Section chimie pour clarifier certains problèmes qu'ils nous ont déjà soumis :</p> <p>a) Harmonisation des crédits et des heures dans les cours du tronc commun en Master1 (SCHIM104 18h75 (T) + 15h (TD) = 3 crédits) (SCHIM101 37h5 (T) + 30h (TD) = 3 crédits) (SCHIM103/5/6 37h5 (T) + 30h (TD) = 3 crédits)</p> <p>b) La charge de travail pour le cours de chimie organique en bloc 1 ne correspond pas à 3 ECTS. Elle est plus élevée.</p> <p>3. Organiser l'enseignement de la chimie générale en modules en bloc1 afin d'augmenter la flexibilité dans les programmes.</p> <p>Cette étape n'impliquera pas que le Département de Chimie mais également les autres départements assurant des cours de service pour les étudiants en Chimie. Il faudra définir une politique commune afin de réduire les grosses UE qui sont un frein à la mobilité des étudiants entre les programmes. Il faudra également respecter les minima d'harmonisation lors des modifications de programme.</p>					
--	--	--	--	--	--	--



## Plan d'actions pour le cursus de Bachelier en Sciences Géographiques

Notre plan d'actions pour améliorer la qualité de l'enseignement en Géographie, sur base des recommandations des experts de l'AEQES, s'articule autour de quatre axes principaux décrits ci-après. Ils ont pour point commun une volonté de préciser la portée de la Science Géographique telle qu'envisagée à l'UNamur afin d'en préciser le contenu et améliorer l'image tant auprès des étudiants que du milieu professionnel. Dans le cas du cursus de Bachelier en Géographie à l'UNamur, cela passe par un renforcement de la visibilité de la géographie physique, une révision de l'évaluation des enseignements afin d'en améliorer la qualité, et une augmentation des liens avec le milieu professionnel. A fortiori, cela devrait, à terme, améliorer le taux de réussite, particulièrement en Bloc 1 du Bachelier en Sciences Géographiques.

### Axe 1 – Renforcement de la visibilité de la Géographie Physique

Remarque préalable : l'AEQES recommande une révision du programme. Comme expliqué dans le droit de réponse, nous pensons qu'il convient avant tout de rendre plus visible les aspects liés à la géographie physique du cursus de bachelier en géographie, sachant que notre enseignement de géographie propose un regard spatial, anthropocentré et systémique, c'est-à-dire dépassant la frontière somme toute floue et aujourd'hui éculée entre la géographie humaine et la géographie physique. Les actions proposées visent donc à ce renforcement de la visibilité de la géographie physique.

Recommandations/Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsable(s)	Degré de réalisation / Échéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
RFS, critère 2, page 5, rec3 : Améliorer la visibilité de la géographie physique au sein du programme	Changement de nom du cours de SGOL B202 : « Géologie du quaternaire et géomorphologie »	***	Titulaire de l'UE SGOLB202	-Rentrée académique 2016/2017	Nouveau nom : «Géographie physique et géomorphologie », ce nom reflète effectivement mieux le contenu du cours	
	Mettre en avant les aspects géographie physique des cours de : Analyse Géographique d'Espaces Urbains et Ruraux, Géographie et Géologie de la Belgique, Analyse Territoriale, Modélisation spatiale et SIG, Climatologie, Ecologie Générale, Télédétection, Population et Environnement dans les pays du Sud	**	Les académiques des Unités d'enseignement concernées	-30/11/2016 pour la réforme du programme de cours 2017-2018	Objectifs, descriptions de cours et acquis d'apprentissage mentionnant explicitement les aspects (concepts, notions) de géographie physique des Unités d'enseignement	
	Modifier la description du cursus de Bachelier en géographie pour mettre en avant la géographie physique	*	Directeur département de géographie	-30/11/2016 pour la réforme du programme de cours 2017-2018	Description du cursus mettant plus en avant les aspects liés à la géographie physique tout en précisant notre vision systémique de la géographie (site internet et fascicule de présentation des études)	

### Axe 2 – Amélioration du taux de réussite

Recommandations/Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsable(s)	Degré de réalisation / Échéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
RFS, critère 4, page 7, rec1 : Amélioration de l'efficacité de l'aide à la transition pour les étudiants de BA1 qui en ont le plus besoin	Analyse de l'évolution du taux de réussite en BA1 ces 5 dernières années et diagnostic par Unité d'Enseignements	***	Directeur département de géographie	-31/1/2016	Nous réaliserons une évolution comparée du taux de réussite par unité d'enseignement et/ou groupe de matière en BA1, et éventuellement en BA2 et BA3, afin d'identifier les matières qui posent le plus de problèmes et de cibler les actions à mener.	
	Mobilisation du Collège de Géographie et des groupes de section pour informer et réagir	**	Directeur département de géographie	-30/06/2016 mais à plus long terme également	Le <b>Collège de Géographie</b> , qui reprend l'ensemble des enseignants (académiques ou non) des étudiants du BA en géographie, doit être un moteur pour augmenter les interactions entre les enseignants et, par là, résoudre certains problèmes. Le <b>groupe de section</b> est un autre organe similaire qui reprend en plus les étudiants, et qui sera également mobilisé, en parallèle ou dans un deuxième temps, afin de trouver des solutions aux problèmes identifiés ci-dessus.	

	Clarification et amélioration de l'image de la géographie pour les élèves de l'enseignement secondaire : Les étudiants de secondaire ont souvent une image partielle et biaisée de ce qu'est réellement la géographie comme discipline universitaire, de nombreux étudiants s'inscrivent donc au bachelier en géographie avec une idée biaisée de la géographie.	**	Une Académique du département de géographie	Action à long terme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisation et distribution d'une infographie précisant ce qu'est et aussi ce que n'est pas la géographie (briser les clichés), distribution à toutes les écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles (détails cf. Axe.4)</li> <li>- Organisation de conférences dans le secondaire e.g. sur les migrations et le changement climatique, afin d'améliorer la visibilité de la géographie en tant que science.</li> <li>- Participation à la réécriture des référentiels pour l'enseignement secondaire de transition afin d'adopter la même approche géographique entre le secondaire et l'université, spécifiant ainsi l'apport de la discipline pour répondre aux enjeux de la société actuelle.</li> <li>- Présidence du CED Géographie, organe chargé de l'organisation des formations continuées en géographie pour les enseignants du secondaire. Ceci permet également d'assurer une meilleure cohérence entre le secondaire et l'université pour notre discipline.</li> </ul>	
	Adaptation des tests de novembre	**	Les académiques du département de géographie	Novembre 2016	Questionnaires des tests de novembre similaires aux évaluations de janvier, dans le cas des évaluations écrites	
	Créer un espace de discussion afin d'identifier les problèmes rencontrés	**	Les assistantes	Annuel, probablement en début de printemps/Q2	Organiser une activité, un événement rassembleur pour les étudiants de Bloc 1 et dans un esprit festif (e.g. souper des géographes, activité potager de géographie (semis...) afin de créer un climat de confiance entre enseignants et étudiants	

### Axe 3 – Révision de l'évaluation des enseignements

Recommandations/Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsable(s)	Degré de réalisation / Échéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
RFS, critère 4, page 7, rec2 : Révision de l'évaluation des enseignements par les étudiants	Systématisation des évaluations de l'enseignement personnalisée et ciblée par Unité d'Enseignement	***	Les académiques du département de géographie	Fin de l'année académique 2015-2016	Questionnaire d'évaluation adapté à chaque unité d'enseignement et complété par les étudiants au dernier cours de l'unité d'enseignement	
	Suivi des évaluations	***	Les académiques du département de géographie	Action à long terme	Analyse des questionnaires d'évaluation et adaptation éventuelle du contenu des unités d'enseignement en fonction	

### Axe 4 – Suivi des anciens étudiants et augmentation des liens avec le milieu professionnel

Recommandations/Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsable(s)	Degré de réalisation / Échéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
RFS, critère 2, page 5, rec2 : Améliorer et systématiser le suivi des anciens étudiants du	Finalisation et mise à jour de la base de données des anciens étudiants.	***	Une assistante	Juin 2016, long terme	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Base de donnée complète, reprenant a minima les adresses mails et les professions des anciens étudiants de ces 5 dernières années</li> <li>-Mise à jour de la base de données : recueillir les</li> </ul>	

bachelier en géographie					mails privés des BA3 avant que ceux-ci ne quittent l'institution	
	Création d'une adresse e-mail pour contacter et être contactés par les anciens	***	Une assistante	Janvier 2016	Nouvelle adresse e-mail	
RFS, critère 2, page 5, rec1 : Amélioration du contact avec le milieu professionnel	Réalisation et distribution d'une infographie précisant ce qu'est et aussi ce que n'est pas la géographie (briser les clichés), distribution à toutes les écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles	***	Une académique du département de géographie	Janvier 2017	Infographie attractive et moderne destinée à un public de fin d'études secondaires et de leurs professeurs, opposant les clichés associés à la géographie, à la réalité des études de géographie et de la profession de géographe. Cette infographie reprendra également une série de liens pour en savoir plus.	
	Création de Portraits d'anciens étudiants	**	Une assistante	Juin 2017	Portraits d'anciens étudiants, sous forme de fiches modernes présentant brièvement l'étudiant et son parcours professionnel, regroupées sous forme d'un livret des métiers, à diffuser via la page facebook du département, les journées portes ouvertes, la page géographie du site web...	
	Création d'une liste des employeurs de géographe	**	Secrétariat de géographie, une assistante	Juin 2017	Recensement des employeurs potentiels de géographes sur base des offres d'emplois mentionnant l'engagement d'un géographe et reçues ces dix dernières années	
	Création d'un Atelier des métiers	**	Directeur du département de géographie	Mars 2017	Table ronde rassemblant des géographes professionnels et les étudiants de BA1 géographie/géologie, pour créer un dialogue entre professionnels et étudiants, afin de sensibiliser ces derniers aux réalités de la profession.	Mobilisation de géographes professionnels via contacts personnels des membres du département de géographie

## Plan d'actions pour le cursus de Bachelier en Sciences Géologiques

En accord avec le milieu professionnalisant, les enseignants du programme en BA-Géologie de UNamur souhaitent poursuivre la démarche pédagogique suivante : observation – description – investigation – interprétation, de façon progressive durant les 3 années de Bachelier. Tout en conservant cette démarche, appropriée pour les Sciences naturelles, le plan de suivi mettra particulièrement l'accent sur trois points : 1) modifier les crédits attribués aux UE et réduire le volume horaire de certaines UE, 2) renforcer l'apprentissage sur le terrain et 3) garantir un enseignement de Bachelier généraliste (dans le domaine de la géologie) pour une formation initiale complète des étudiants, notamment en veillant à disposer d'un personnel enseignant au spectre suffisamment large.

Axe 1 – Adéquation entre travail et Crédits des UE						
Recommandations /Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/***	Responsable(s)	Degré de réalisation / Échéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
RFS, critère 3, page 6, Rec3 : « revoir les crédits ECTS en fonction de la charge réelle de travail ».	1. Modifications crédits ECTS pour UE suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- SBIOB207 (5 au lieu de 6)</li> <li>- SCHIB209 (2 au lieu de 3)</li> <li>- SMATB339 (0 au lieu de 3)</li> <li>- SGOLB304 (3 au lieu de 2)</li> <li>- SCHIB207 (<i>partim</i> géologie; 8 au lieu de 6)</li> </ul> 2. Réduction du volume horaire des UE suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- SBIOB207</li> <li>- SPHYB308</li> <li>- SMATB339</li> <li>- SGOLB301</li> <li>- SGOLB203</li> <li>- SGOLB302</li> </ul> 3. Révision des minima CReF en BA-Géologie	1*** 2*** 3*	Directeur du Département	1 et 2. En deux temps. En cours pour l'année académique 2016-2017. Sera suivie en 2016 par une démarche similaire pour d'autres UE durant l'année académique 2017-2018. 3. A prévoir pour 2017-2018	Meilleure adéquation temps travail - ECTS	3. A envisager avec autres BA-Géologie de CFWB (ULB et ULg)

Axe 2 – Renforcement de l'activité d'apprentissage « terrains en géologie »						
Recommandations /Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/***	Responsable(s)	Degré de réalisation / Échéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
RFS, critère 3, page 6, constats et analyse n°3 : « le terrain est très apprécié en géologie et géographie ».  Rapport transversal, p.63 ; Recommandations. « Garantir un enseignement sur le terrain pérenne, sous la forme d'excursions et de stages, en mettant en place les conditions et les crédits suffisants pour permettre une pédagogie efficace ».	Création d'une UE en Bloc 1 GEO année commune Géologie-Géographie: SGOLB111 « Fondements de Géologie - Terrains en Géologie ». 21 h de terrain (3 journées).	***	Titulaire de l'UE concernée	En cours. Année académique 2016-2017	Favoriser l'apprentissage directement sur le terrain, dès le Bloc 1	

**Axe 3 – « Ouverture »**

Recommandations /Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsable(s)	Degré de réalisation / Échéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
<p><u>Rapport transversal</u>, p. 63. Recommandations : « <i>Garantir un enseignement de Bachelier généraliste (dans le domaine de la géologie) pour une formation initiale complète des étudiants, notamment en veillant à disposer d'un personnel enseignant au spectre suffisamment large</i> ».</p>	<p>Demande d'augmentation du cadre à 3 chargés de cours à temps partiel pour un équivalent de 55h</p>	<p>***</p>	<p>Directeur du Département</p>	<p>En cours. Pour année académique 2016-2017.</p>	<p>Ouverture du corps enseignants pour des matières « spécialisées » inscrites dans les <i>minima</i> Géologie du CReF en CFWB</p>	
	<p>Mise en commun UNamur-ULB d'un stage de terrain Bloc 3 (à organiser par UNamur) en 2016-2017 (UE SGEOLB309)</p>	<p>**</p>	<p>Directeur du Département</p>	<p>Année académique 2016-2017</p>	<p>Mise en commun d'une UE sur le terrain pour tester concrètement cette approche entre universités</p>	<p>Acceptation par autorités ULB-ULg</p>
	<p>Contacts à prendre avec enseignants du cursus BA-Géologie ULB et ULg</p>	<p>*</p>	<p>Directeur du Département</p>	<p>A planifier. Année académique 2017-2018</p>	<p>Possibilités d'UE communes</p>	<p>Acceptation par autorités ULB-ULg</p>

## Plan d'actions pour le cursus de Bachelier et Master en Sciences Physiques

L'évaluation AEQES des programmes d'études en Sciences Physiques a permis non seulement de pointer les forces et les faiblesses de la formation dispensée à l'université de Namur mais a également suscité une réflexion de fond visant à améliorer la visibilité et la cohérence de la recherche et de l'enseignement au sein du Département. Un certain nombre de pistes de réflexion ont été dégagées et ont fait l'objet de nombreuses réunions rassemblant bon nombre d'enseignants et de chercheurs. De ces réflexions des actions concrètes ont déjà été suggérées et pour certaines d'entre elles, déjà mises en œuvre. Le premier axe de réflexion est relatif à l'attractivité des Masters, le second contribue à mieux informer les élèves du secondaire de la formation organisée et le troisième axe vise à stimuler la réussite en première année.

Dans tout ce qui suit AT désigne le rapport AEQES traduisant l'Analyse Transversale de l'évaluation des cursus en Sciences Physiques, Chimiques, géographiques et Géologiques.

Axe 1 – Augmenter l'attractivité des Masters							
	Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité * / ** / ***	Responsable(s)	Degré de réalisation / Echéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
1.1	<i>Faibles effectifs d'étudiants surtout en master (AT, page 56)</i>	La Commission Enseignement a participé à la réorganisation des Masters. Mise en place d'un tronc commun à toutes les finalités et réduction du nombre de cours à option.	***	Tous les enseignants (académiques, scientifiques au cadre).	En cours/Rentrée académique 2016-2017	Augmentation du nombre d'étudiants en Masters Physique.	
1.2	<i>Offrir et organiser des opportunités professionnelles aux diplômés (AT, page 56) Ouverture au monde professionnel sous-développée, survalorisation de la finalité approfondie (AT, page 56)</i>	Ouverture de la finalité spécialisée <i>Physique du Vivant</i> . Elaboration du curriculum, de la distribution des cours, TP, etc. Recherche de partenaires extérieurs (hôpitaux, etc.).	***	Tous les enseignants (académiques, scientifiques au cadre dans la finalité spécialisée)	En cours/Rentrée académique 2016-2017	Augmentation du nombre d'étudiants dans la finalité spécialisée (étudiants étrangers)	
1.3	<i>Faibles effectifs d'étudiants surtout en master (AT, page 56)</i>	Elaboration, pour tous les cours de Masters d'un cahier des charges définissant les objectifs à atteindre, les critères et les indicateurs.	***	Tous les enseignants (académiques, scientifiques au cadre).	En cours/Rentrée académique 2016-2017	Augmentation du nombre d'étudiants en Masters Physique.	

Axe 2 – Mieux informer sur les études de physique							
	Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité * / ** / ***	Responsable(s)	Degré de réalisation / Echéance(s)	Résultats attendus	Conditions de réalisation
2.1	<i>Fort investissement des enseignants (titulaires et assistants) dans le soutien pédagogique (AT, page 56).</i>	Mise en place d'une <i>cellule d'accueil</i> pour mieux encadrer les élèves issus de l'enseignement secondaire et intéressés par des études en physique.	**	Tous les enseignants engagés dans un laboratoire.	Déjà en cours (à renforcer)	Amélioration de l'offre de formation universitaire. Augmenter le nombre d'étudiants inscrits en BA.	
2.2	<i>Mieux informer les étudiants sur le travail attendu à l'université (AT, page 56). Recommandation 37 Proposer des retours rapides et</i>	Augmenter la qualité et l'efficacité de l'évaluation des enseignements par l'usage de formulaires électroniques.	**	Département d'Éducation et de Technologie de l'université de	A planifier dès la rentrée académique.	Augmentation de la satisfaction et de la motivation des étudiants (via les	

	<i>qualitatifs sur les évaluations des acquis des étudiants.</i> (AT, page 81).			Namur (DET).		groupes de section)	
<b>2.3</b>	<i>Fort investissement des enseignants (titulaires et assistants) dans les actions auprès du secondaire et les manifestations auprès du grand public</i> (AT, page 56).	Augmenter l'interactivité avec les élèves et les enseignants du secondaire. Initier un soutien plus étroit des activités organisées dans et pour l'enseignement secondaire.	**	Quelques enseignants du Département de Physique	A planifier dès la rentrée académique.	Amélioration de l'offre de formation universitaire. Augmenter le nombre d'étudiants inscrits en BA.	

<b>Axe 3 – Stimuler la réussite en première année</b>							
	<b>Recommandations / Forces</b>	<b>Description des actions</b>	<b>Degré de priorité * / ** / ***</b>	<b>Responsable(s)</b>	<b>Degré de réalisation / Echéance(s)</b>	<b>Résultats attendus</b>	<b>Conditions de réalisation</b>
<b>3.1</b>	<i>Fort taux d'échec en fin de 1re Bac</i> (AT, page 56). <i>Recommandation 36 : Mieux informer les étudiants sur les attendus pédagogiques d'un cours et les compétences résultantes.</i> (AT, page 81).	Mise en place d'une équipe pédagogique au 1 <sup>er</sup> BA. Organiser des rencontres individuelles avec tous les étudiants de première année en physique afin de faire avec eux, le bilan des interrogations.	***	Trois enseignants du Département de physique	Organisé à partir de la rentrée prochaine 2016-2017	Réduction du nombre d'échecs à la session de janvier.	
<b>3.2</b>	<i>Fort taux d'échec en fin de 1re Bac</i> (AT, page 56). <i>Recommandations 32 : Identifier la nature des difficultés rencontrées par les étudiants</i> (AT, page 80)	Mise en place d'une formation pédagogique pour les assistants en physique pendant les années de BA. Formation des assistants à mieux gérer les groupes d'étudiants afin de favoriser l'apprentissage.	***	Département d'Éducation et de Technologie de l'université de Namur (DET).	Organisé à partir de la rentrée prochaine 2016-2017	Augmentation de la satisfaction des étudiants et des performances aux laboratoires.	
<b>3.3</b>	<i>Mieux communiquer sur la réalité des études scientifiques et sur les prérequis attendus par les enseignants du supérieur</i> (AT, page 94). <i>Absence ou insuffisance de connaissance pratique de l'anglais</i> (AT, page 59).	Augmenter le nombre d'activités types « mini-projets » au 1 <sup>er</sup> BA. Favoriser le travail scientifique, l'autonomie et la réflexion des étudiants via des projets type APP. Protocole en anglais.	**	Les enseignants de BA et la cellule didactique.	Organisé à partir de la rentrée prochaine 2016-2017	Augmentation de la motivation et des performances des étudiants.	