



Agence pour l'Évaluation de  
la Qualité de l'Enseignement Supérieur

# Évaluation du cursus Sciences biomédicales en Fédération Wallonie-Bruxelles ANALYSE TRANSVERSALE

**Darren E. RICHARD**  
Président du comité



**UMONS**



Le 12 novembre 2020

# LE COMITÉ D'ÉVALUATION



**Patrizia WANNIER-MORINO**  
Experte de l'éducation  
Université de Fribourg  
Suisse



**UNIVERSITÉ DE FRIBOURG**  
**UNIVERSITÄT FREIBURG**

# LE COMITÉ D'ÉVALUATION



**Els VANPEE**  
Experte de la profession  
Parexel et BeCRO  
Belgique

**parexel**®

# LE COMITÉ D'ÉVALUATION



**Antoine SOULA**  
**Expert étudiant**  
**Université de Montpellier**  
**France**





# LE COMITÉ D'ÉVALUATION



**Margherita ROMENGO**  
**Cellule exécutive de l'AEQES**  
**Belgique**

# LE COMITÉ D'ÉVALUATION



**Darren RICHARD**  
Président et expert pair  
Université Laval  
Québec, Canada



UNIVERSITÉ  
**LAVAL**



# L'ÉVALUATION AEQES



©Google

**Formation des experts**  
**Le 1-3 octobre 2019**  
**Bureaux de l'AEQES**



© D.E.Richard

**Rencontres préalables**  
**Le 4 octobre 2019**  
**Bureaux de la FWB**

# L'ÉVALUATION AEQES



© D.E.Richard

**Visite de UNamur**  
**Le 4-5 novembre 2019**  
**Faculté de Médecine**



© D.R.

**Visite de UMONS**  
**Le 7-8 novembre 2019**  
**Faculté de Médecine de**  
**de Pharmacie**



# L'ÉVALUATION AEQES



© M. Houet

**Visite de ULiège**  
**Le 13-14 Février 2020**  
**Faculté de Médecine**



© Google

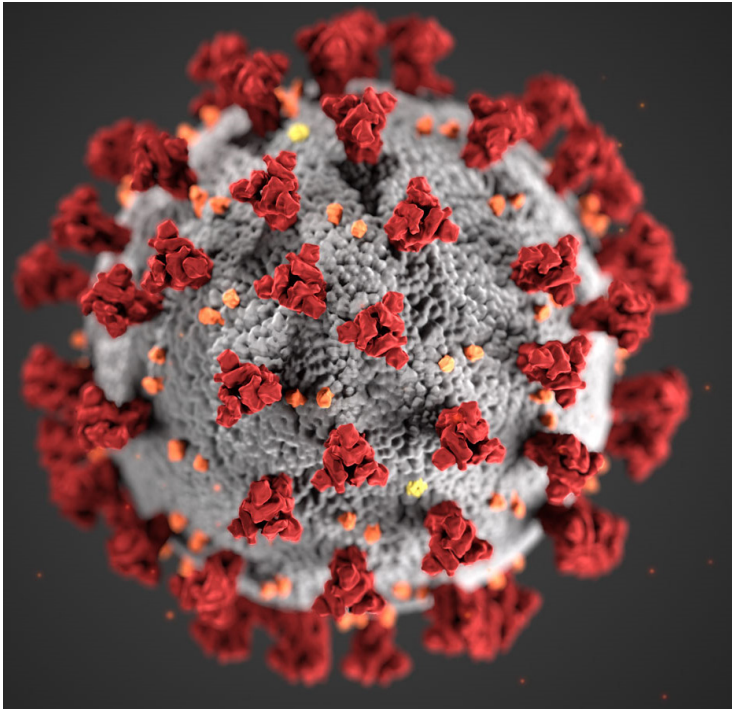
**Visite de UCLouvain**  
**Le 18-19 Février 2020**  
**Faculté de Pharmacie et**  
**des Sciences biomédicales**



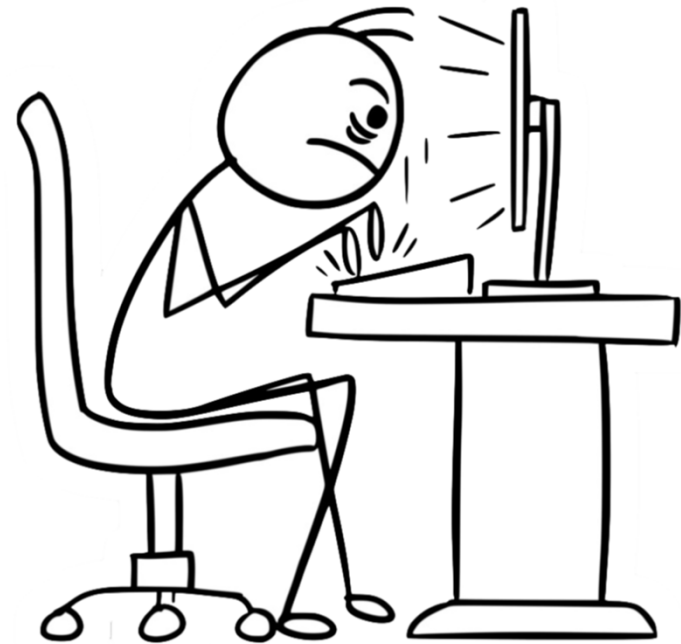
© Google

**Visite de ULB**  
**Le 24-25 Février 2020**  
**Faculté de Médecine**

# ET À PARTIR DU 13 MARS 2020...



© Centers for Disease Control and Prevention



© Z. Sasek



# L'ÉVALUATION AEQES

**8 mai 2020:** Les rapports préliminaires ont été présentés aux autorités académiques et au responsable qualité de chaque établissement.

**15 octobre 2020:** Les rapports d'évaluations ont été mis en ligne sur le site internet de l'AEQES ([http://www.aeqes.be/rapports\\_evaluation.cfm](http://www.aeqes.be/rapports_evaluation.cfm)).

**18 octobre 2020:** L'analyse transversale a été présentée à l'AEQES.



# PLAN DE PRÉSENTATION

Les sciences biomédicales

Le cursus Sciences biomédicales en Fédération Wallonie-Bruxelles

---

1. Les sciences biomédicales : une identité à construire
2. La population étudiante
3. La formation en sciences biomédicales
4. Conclusion



# LES SCIENCES BIOMÉDICALES

Les sciences biomédicales sont la fusion de plusieurs domaines scientifiques qui étudient l'être humain, sa santé et les pathologies qui l'affectent.

- La biologie cellulaire et moléculaire
  - La génétique
  - L'immunologie
  - La microbiologie
- Les neurosciences
- La pharmacologie
- La physiologie
- ...

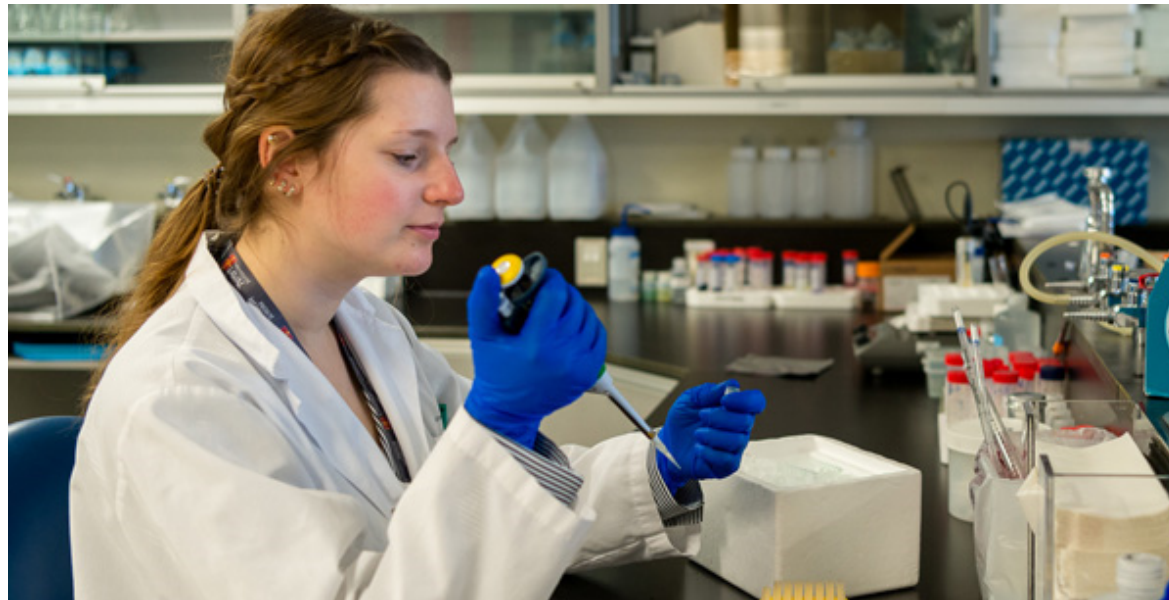


Les sciences biomédicales sont essentielles à la compréhension de physiopathologies humaines.

- Le cancer
- Le diabète
- Les maladies cardiovasculaires
- Les maladies infectieuses
- Les maladies neurodégénératives
- ...

# LES SCIENCES BIOMÉDICALES

- Sont à la base de la connaissance de la physiologie du corps humain.
- Visent la compréhension de la santé humaine.
- Décrivent les mécanismes sous-jacents au développement des pathologies.
- Ciblent le développement, la connaissance et la caractérisation des traitements.



© Faculté de médecine, Université Laval

# LE CURSUS SCIENCES BIOMÉDICALES EN FWB

Des programmes de qualité, et conformes aux référentiels de l'ARES, sont retrouvés dans les 5 Universités de la FWB.

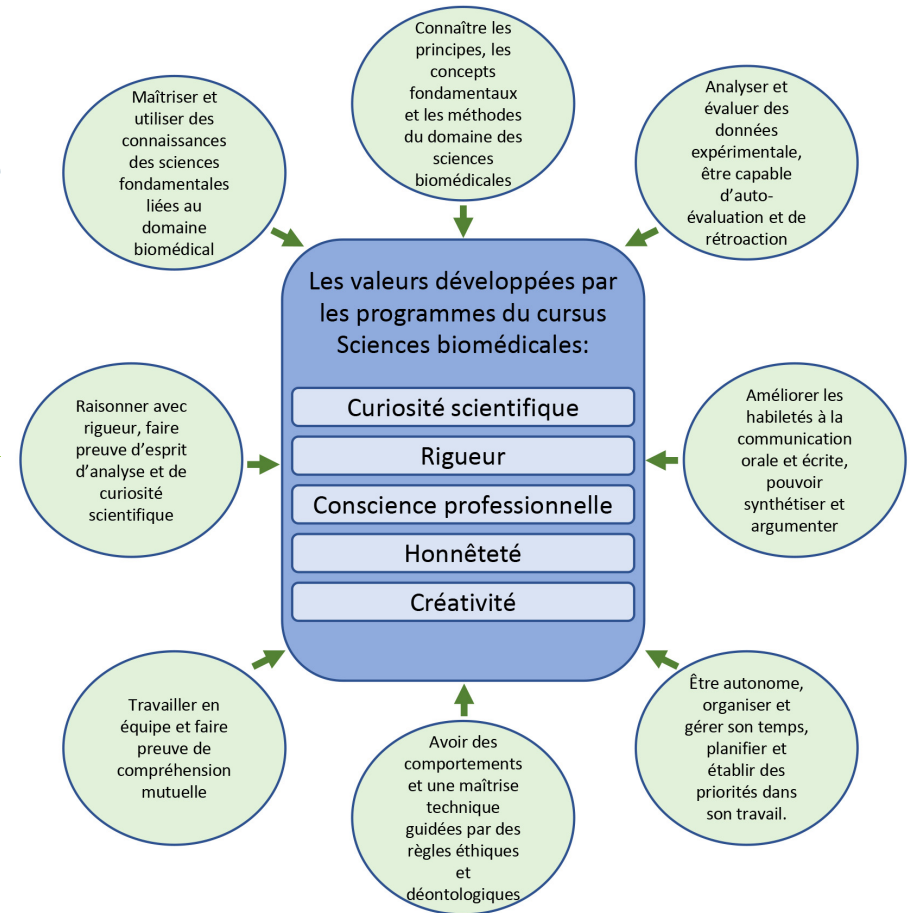
Ces programmes sont:

- 5 programmes de bachelier
- 3 programmes de Master 60 crédits
- 5 programmes de Master 120 crédits avec 14 finalités (5 finalités approfondies et 9 finalités spécialisées)

# LES OBJECTIFS DU CURSUS

En FWB, l'objectif des programmes en Sciences biomédicales est de « **former des professionnels du secteur de la santé qui contribueront au développement de projets scientifiques destinés à améliorer la compréhension, le diagnostic et le traitement des diverses maladies humaines** »\*

Les acquis d'apprentissages des programmes de sciences biomédicales (en vert) permettent aux étudiants de développer les valeurs (en bleu).





# LES ACQUIS DU CURSUS

Les acquis d'apprentissage des cursus Sciences biomédicales sont généralement organisés de nature transversale:

- Ils sont développés dans plusieurs cours et activités pratiques lors d'un cheminement dans les programmes du bachelier et du master).

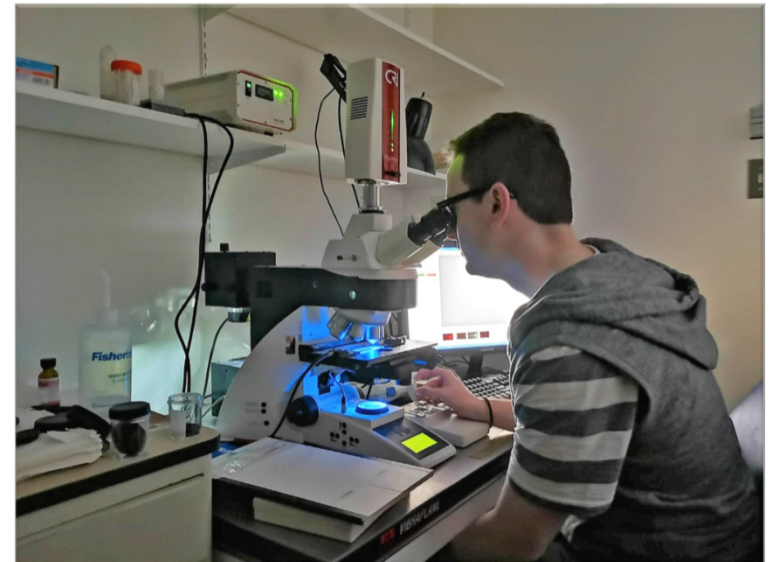
Lors des visites, le comité d'évaluation a pu constater que:

- Les acquis tiennent compte des exigences des divers milieux professionnels et des milieux de la recherche (universitaire, publique et privée).
- Les étudiants diplômés du cursus ont acquis et intégré des connaissances fondamentales et appliquées dans les divers domaines des sciences biomédicales.

# LES DÉBOUCHÉS DU CURSUS

Dans un domaine d'études aussi vaste, le choix de carrière est également très intéressant. Cependant, plusieurs débouchés demandent des formations additionnelles, souvent de niveau doctoral.

- Chercheur dans les laboratoires publics (gouvernementaux, universitaires, centres de recherche hospitaliers)
- Chercheur dans les laboratoires privés (pharmaceutique, biotechnologies, industries diverses)
- Attaché (professionnel) de recherche
- Chargé de projet scientifique
- Associé de recherche clinique (CRO)
- Agent de liaison scientifique et médical
- Conseiller scientifique
- Rédacteur scientifique
- Professeur, enseignant, chargé de cours
- ...



# SWOT



[commons.wikimedia.org/wiki/File:SWOT\\_en.svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:SWOT_en.svg)

# S O

## Forces

- Universités avec une forte identité régionale, nationale et internationale
- Culture de la recherche bien implantée dans les institutions
- Alignement entre les activités de formation et de recherche
- Organisation et dynamisme des services transversaux
- Implication des étudiants dans les diverses instances de gouvernance universitaire (institution, facultés et programmes)
- Implication des équipes décanales dans le soutien et la valorisation du cursus Sciences biomédicales
- Programmes encadrés par les professeurs-chercheurs
- Qualité de pilotage du cursus Sciences biomédicales
- Volonté des équipes-programme à faire évoluer les programmes
- Qualité, dévouement et disponibilité des équipes pédagogiques, administratives et techniques
- Innovation dans les outils pédagogiques
- Flexibilité, diversité et qualité des programmes de master
- Initiative de formation en langue anglaise



# S O

## Opportunités

- Dynamique étudiante intéressante
- Identité internationale des universités de la FWB
- Réorganisation des masters
- Développement de l'apprentissage de l'anglais dans les programmes de bachelier et de masters
- Relations établies avec des partenaires internationaux
- Développement des associations étudiantes des cursus Sciences biomédicales

-1-

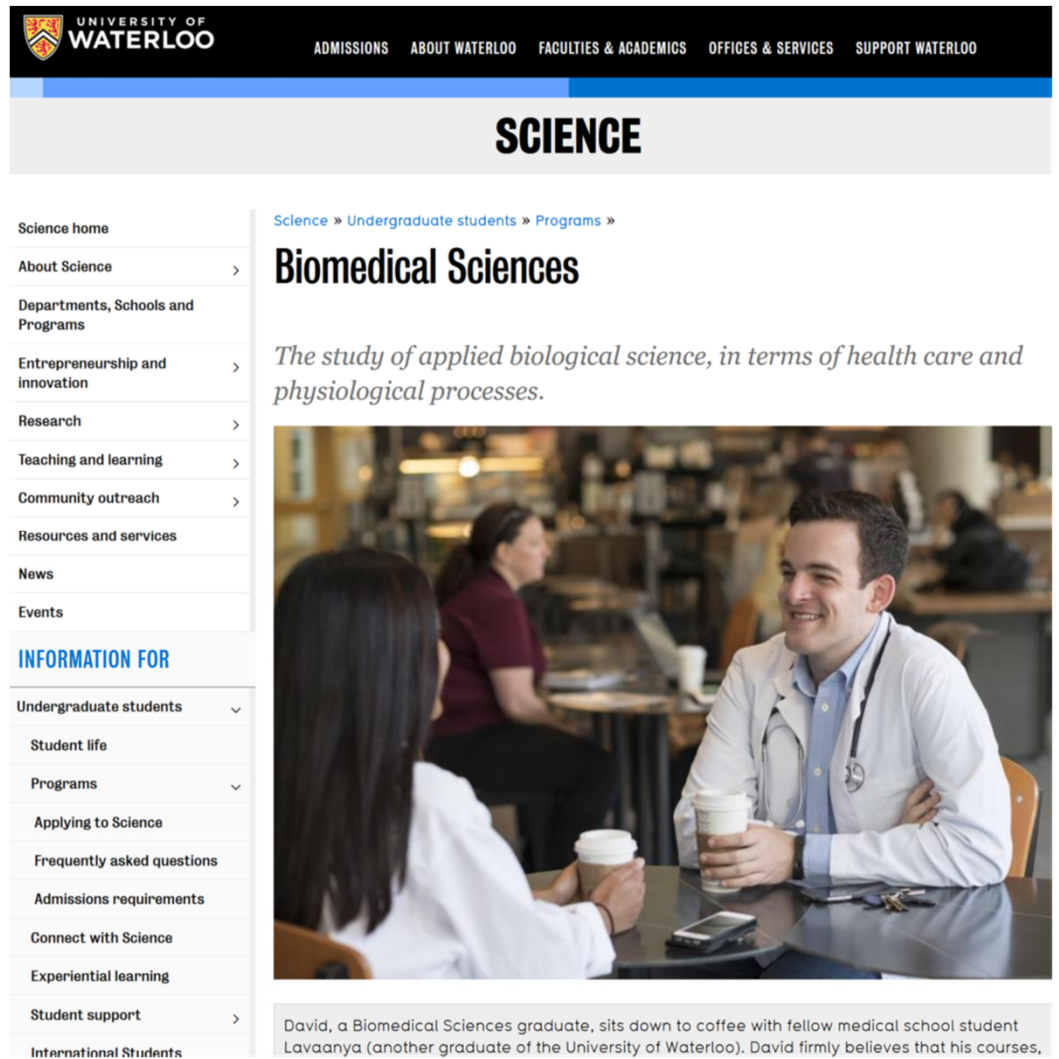
## Les sciences biomédicales : une identité à construire



© Shutterstock by Lightspring

# LES SCIENCES BIOMÉDICALES : UNE IDENTITÉ À CONSTRUIRE

Non, les programmes de sciences biomédicales ne sont simplement pas un accès vers les programmes de médecine (ou tout autre programme hautement contingenté en sciences de la vie).



The screenshot shows the University of Waterloo website. At the top, the navigation bar includes the university logo and links for Admissions, About Waterloo, Faculties & Academics, Offices & Services, and Support Waterloo. Below this is a blue header with the word "SCIENCE" in white. The main content area features a left-hand navigation menu with categories like "Science home", "About Science", "Departments, Schools and Programs", "Entrepreneurship and innovation", "Research", "Teaching and learning", "Community outreach", "Resources and services", "News", and "Events". Under "INFORMATION FOR", there is a dropdown menu for "Undergraduate students" which is expanded to show "Student life", "Programs", "Applying to Science", "Frequently asked questions", "Admissions requirements", "Connect with Science", "Experiential learning", "Student support", and "International Students". The main content area displays the "Biomedical Sciences" page, which includes a breadcrumb trail "Science » Undergraduate students » Programs »", the title "Biomedical Sciences", and a descriptive paragraph: "The study of applied biological science, in terms of health care and physiological processes." Below the text is a photograph of two students, a man and a woman, sitting at a table in a cafe, smiling and talking. The man is wearing a white lab coat and has a stethoscope around his neck. They are both holding coffee cups.

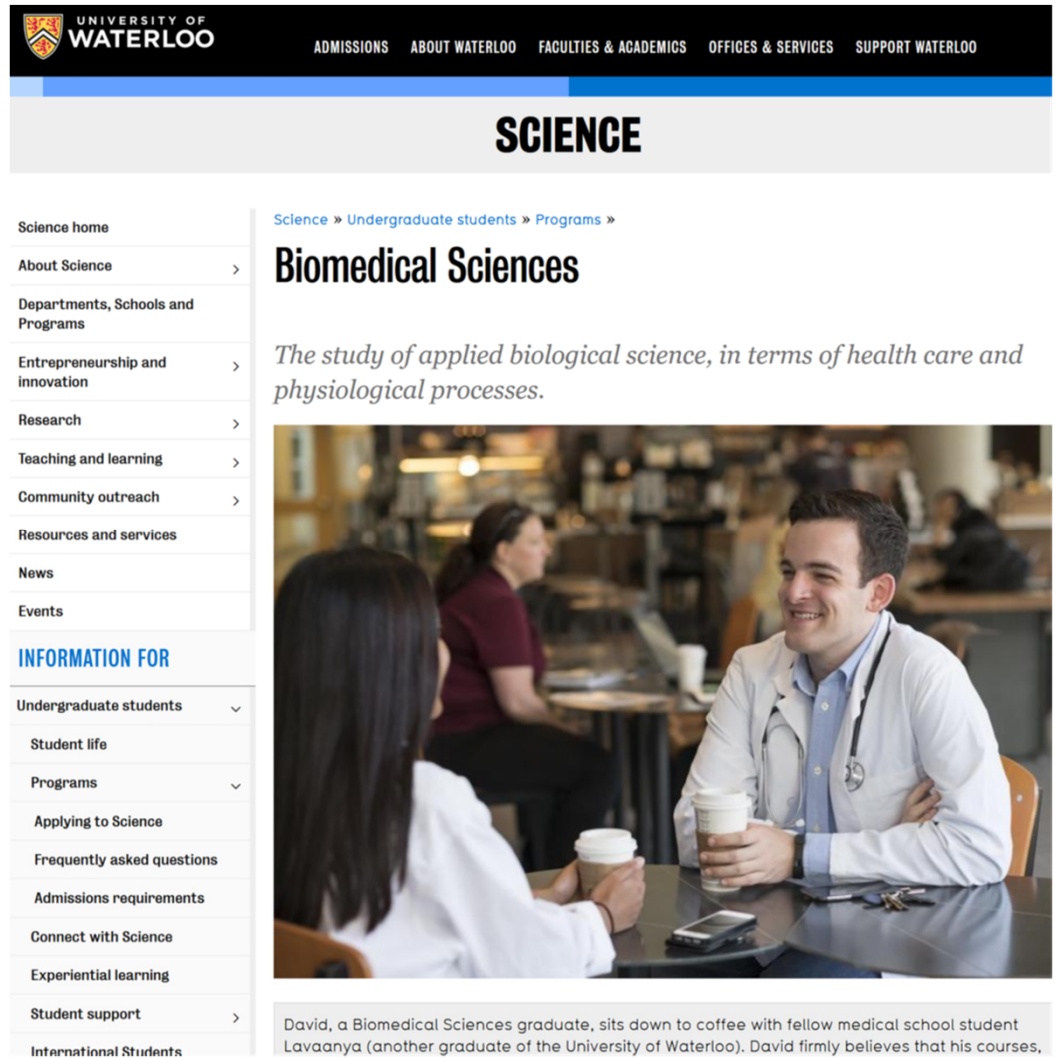
David, a Biomedical Sciences graduate, sits down to coffee with fellow medical school student Lavaanya (another graduate of the University of Waterloo). David firmly believes that his courses,

[www.uwaterloo.ca/science/undergraduate/programs/biomedical-sciences](http://www.uwaterloo.ca/science/undergraduate/programs/biomedical-sciences)

# LES SCIENCES BIOMÉDICALES : UNE IDENTITÉ À CONSTRUIRE

## L'image des programmes de sciences biomédicales:

- La « voie de garage »
- Le « programme poubelle »
- Le « plan B »,
- Le « remède pour ceux qui n'ont pas réussi leur examen d'entrée aux études en Médecine ».



The screenshot shows the University of Waterloo website's Science section. At the top, the University of Waterloo logo is on the left, and navigation links for Admissions, About Waterloo, Faculties & Academics, Offices & Services, and Support Waterloo are on the right. Below this is a blue bar with the word "SCIENCE" in white. A breadcrumb trail reads "Science » Undergraduate students » Programs »". The main heading is "Biomedical Sciences". Below it is a descriptive paragraph: "The study of applied biological science, in terms of health care and physiological processes." A photograph shows two students, a man and a woman, sitting at a table in a cafe, talking and holding coffee cups. The man is wearing a white lab coat. Below the photo is a caption: "David, a Biomedical Sciences graduate, sits down to coffee with fellow medical school student Lavaanya (another graduate of the University of Waterloo). David firmly believes that his courses, www.uwaterloo.ca/science/undergraduate/programs/biomedical-sciences". On the left side of the page is a navigation menu with categories like "Science home", "About Science", "Departments, Schools and Programs", "Entrepreneurship and innovation", "Research", "Teaching and learning", "Community outreach", "Resources and services", "News", "Events", "INFORMATION FOR", "Undergraduate students", "Student life", "Programs", "Applying to Science", "Frequently asked questions", "Admissions requirements", "Connect with Science", "Experiential learning", "Student support", and "International Students".

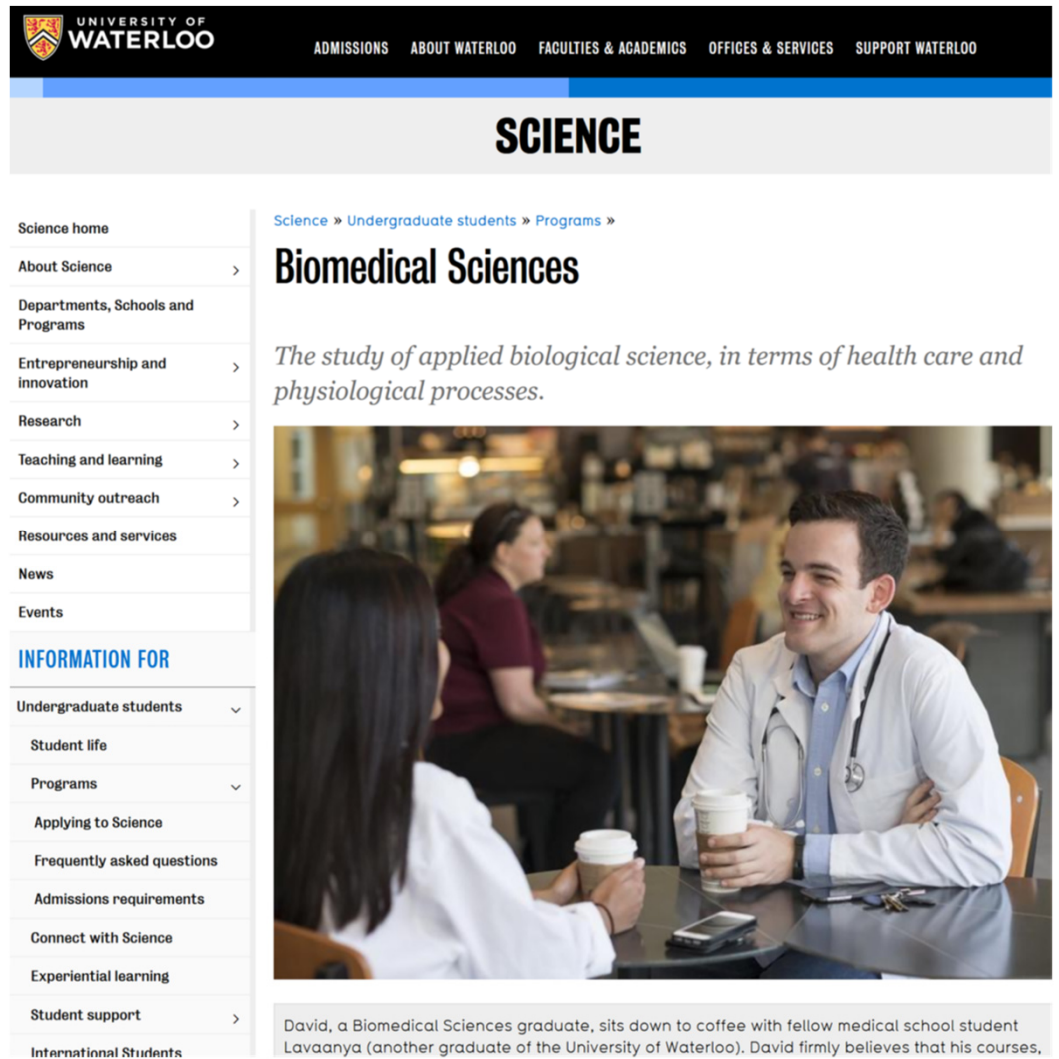


# LES SCIENCES BIOMÉDICALES : UNE IDENTITÉ À CONSTRUIRE

## L'image des programmes de sciences biomédicales:

- La « voie de garage »
- Le « programme poubelle »
- Le « plan B »,
- Le « remède pour ceux qui n'ont pas réussi leur examen d'entrée aux études en Médecine ».


Il n'est pas surprenant que  
l'identité des étudiants du  
cursus Sciences  
biomédicales soit si peu  
présente dans les  
universités...



The screenshot shows the University of Waterloo website. At the top, the navigation bar includes 'UNIVERSITY OF WATERLOO' and links for 'ADMISSIONS', 'ABOUT WATERLOO', 'FACULTIES & ACADEMICS', 'OFFICES & SERVICES', and 'SUPPORT WATERLOO'. Below this is a blue header with the word 'SCIENCE' in white. The main content area features a breadcrumb trail: 'Science » Undergraduate students » Programs »'. The title 'Biomedical Sciences' is prominently displayed. Below the title is a descriptive paragraph: 'The study of applied biological science, in terms of health care and physiological processes.' A photograph shows two students, a man and a woman, sitting at a table in a cafe, talking and holding coffee cups. The man is wearing a white lab coat. Below the photo is a caption: 'David, a Biomedical Sciences graduate, sits down to coffee with fellow medical school student Lavaanya (another graduate of the University of Waterloo). David firmly believes that his courses, www.uwaterloo.ca/science/undergraduate/programs/biomedical-sciences'.

# LES SCIENCES BIOMÉDICALES : UNE IDENTITÉ À CONSTRUIRE

Il est évident que plusieurs étudiants utilisent la première année du bachelier en Sciences biomédicales pour mieux réussir l'examen d'entrée du programme de Médecine ou comme programme de transition.



Pour l'étudiant qui a fait le « 1<sup>er</sup> choix » du bachelier en Sciences biomédicales, l'impression est celle d'être engagé dans un mécanisme palliatif du cursus Médecine.



# LES SCIENCES BIOMÉDICALES : UNE IDENTITÉ À CONSTRUIRE

## Pour les étudiants prospectifs

- Manque de communication et valorisation des Sciences biomédicales (domaine, programmes, débouchés et carrières).
- Peu de visibilité dans les écoles secondaires.
- Présence limitée dans les activités portes ouvertes.
- Manque de connaissance (et compréhension) du domaine chez les orienteurs.

Plusieurs étudiants ont simplement « découvert » le cursus Sciences biomédicales après avoir échoué à leur examen d'entrée aux études de Médecine.

# RECOMMANDATIONS



- **Mettre en avant les spécificités de la recherche en santé humaine et la transposition des découvertes fondamentales en applications cliniques afin de différencier le cursus Sciences biomédicales des cursus Biologie ou Pharmacie.**
- **Améliorer les activités de présentation du cursus et journées « Portes ouvertes », ainsi que les activités de vulgarisation des sciences biomédicales pour le grand public.**

# LES SCIENCES BIOMÉDICALES : UNE IDENTITÉ À CONSTRUIRE

## Les arrêtés et décrets

**En Belgique, les difficultés d'identité et de valorisation du cursus Sciences biomédicales sont amplifiées par le contexte législatif.**

- La loi belge ne reconnaît pas les diplômés du cursus Sciences biomédicales comme professionnels de la santé.
- Un arrêté royal, censé protéger la profession de technologue de laboratoire médical (TLM), ne permet pas aux diplômés du cursus Sciences biomédicales de manipuler les tissus humains, même à des fins de recherche biomédicale.
- Les diplômés du cursus n'ont pas accès à la profession de TLM protégée par cet arrêté que moyennant un complément de formation.
- Cette législation dévalorise la formation universitaire du cursus et complique l'accès des diplômés aux débouchés de la recherche sur l'humain.

# LES SCIENCES BIOMÉDICALES : UNE IDENTITÉ À CONSTRUIRE

## Les arrêtés et décrets

**Le décret dit « Paysage »: un obstacle supplémentaire pour la recherche d'identité du cursus Sciences biomédicales.**

- Paysage apporte des complications pour la dynamique de cohorte du cursus, en particulier via la constitution du Programme Annuel de l'Étudiant (PAE).
- Plusieurs étudiants se retrouvent à cheval entre deux blocs d'un cursus, voire entre les deux cycles. Cette situation affecte la motivation et le succès des étudiants.
- Le comité d'évaluation considère que Paysage cause une hétérogénéité au niveau des cohortes qui affecte l'expérience des étudiants ainsi que celle des enseignants.

# RECOMMANDATIONS



- Entamer des discussions importantes avec les instances gouvernementales afin d'éclaircir la place des sciences biomédicales dans l'environnement des sciences de la santé en FWB et en Belgique. L'arrêté royal relatif à l'accès à la profession de Technologue de laboratoire médical devrait être revu afin de mettre en avant l'importance des diplômés du cursus Sciences biomédicales pour le milieu de la santé et de la recherche.
- Renforcer l'étanchéité de la barrière entre le bachelier et le master. Les étudiants ne devraient pas effectuer cette transition sans des conditions très strictes de cheminement et de réussite.

-2-

## La population étudiante

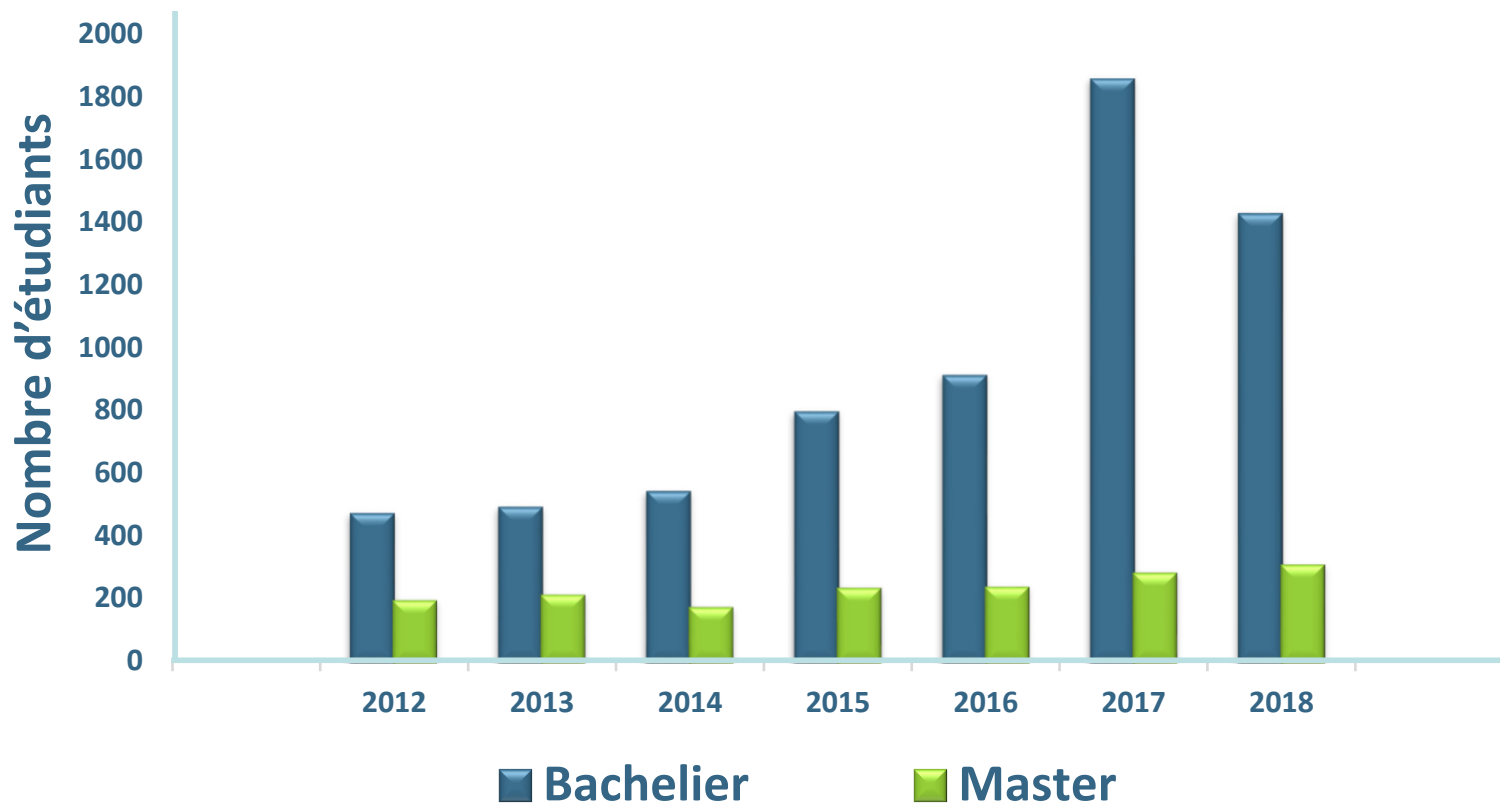


© Shutterstock by ann131313



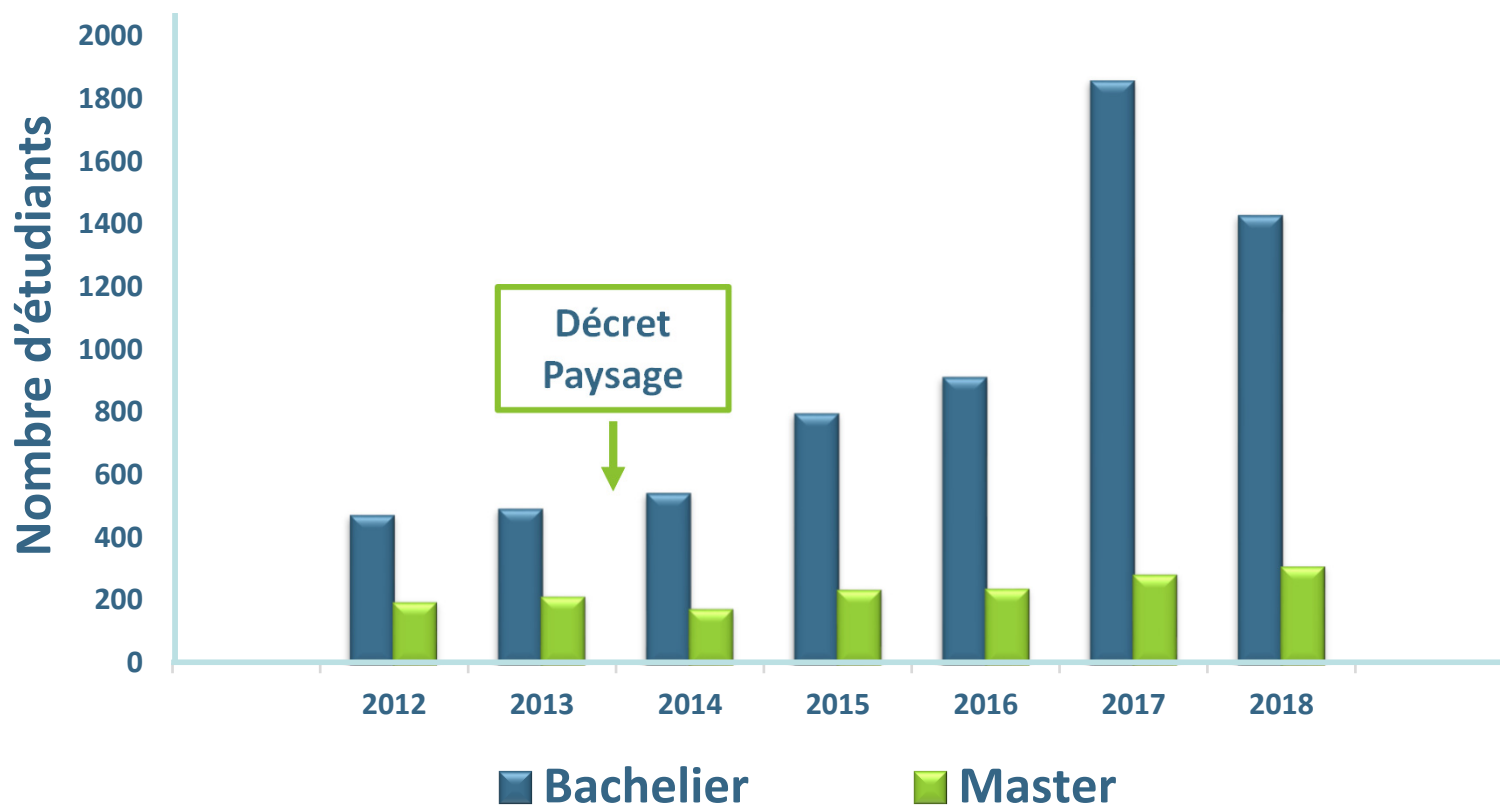
# LA POPULATION ÉTUDIANTE

## L'évolution de la population étudiante en FWB



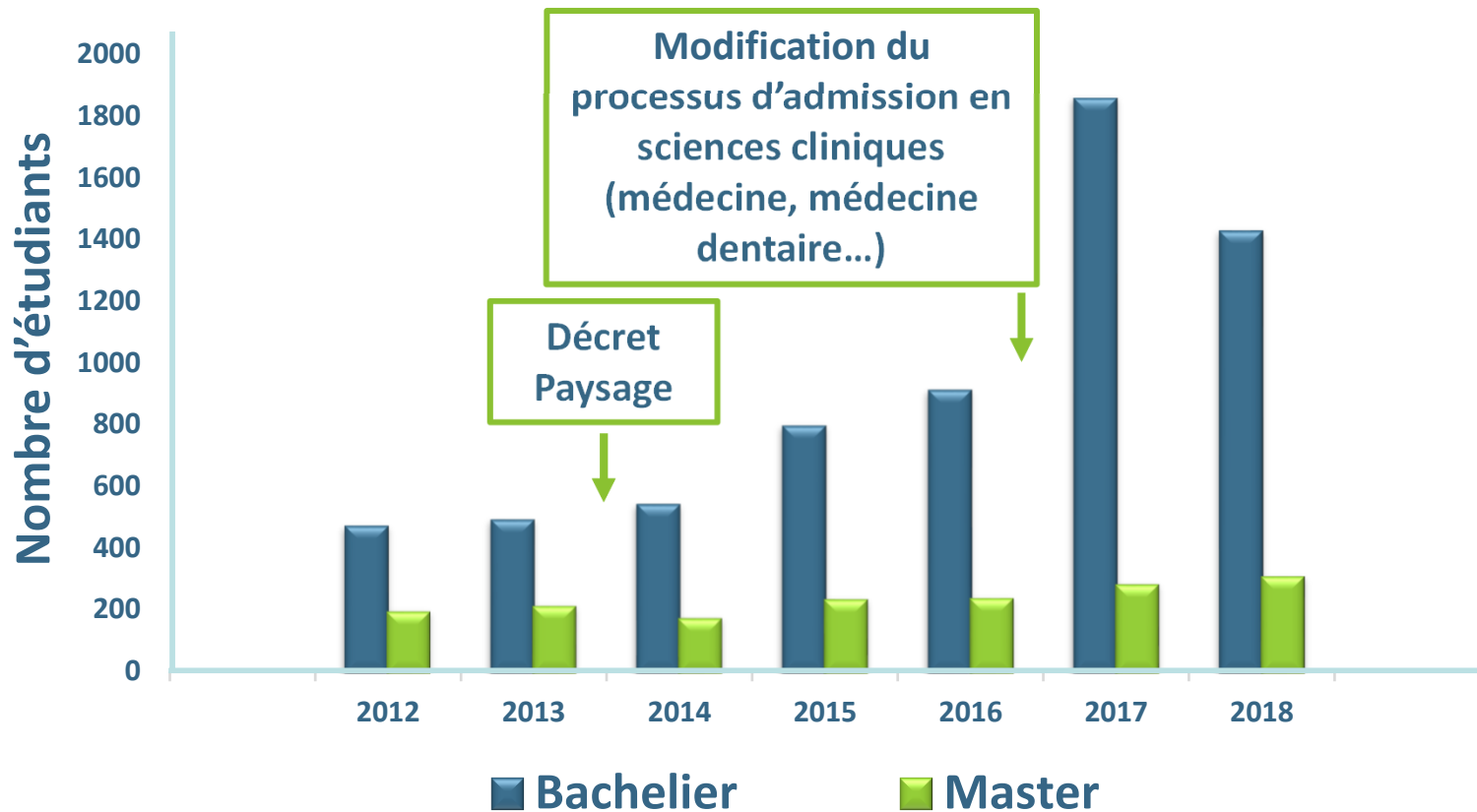
# LA POPULATION ÉTUDIANTE

## L'évolution de la population étudiante en FWB



# LA POPULATION ÉTUDIANTE

## L'évolution de la population étudiante en FWB





# LA POPULATION ÉTUDIANTE

## L'évolution de la population étudiante en FWB

- Pour plusieurs étudiants, 1<sup>re</sup> année du bachelier Sciences biomédicales est une année préparatoire pour la 2<sup>e</sup> tentative à l'examen d'entrée aux programmes contingentés.
- Cette situation engendre une ambiance malsaine, les étudiants intéressés par le cursus se sentent souvent oubliés, sans identité et en manque d'interactions avec leurs pairs.
- Cette situation engendre un taux d'abandon d'environ 65% en 1<sup>re</sup> année et un taux de diplomation au bachelier de 15 à 25%.
- Les programmes de master attirent un nombre relativement faible de nouvelles inscriptions par année. Les étudiants de master ont les mêmes difficultés d'identité et se questionnent sur les débouchés et les carrières possibles.

# RECOMMANDATIONS



- Mieux identifier, informer et encadrer les étudiants qui sont attirés par la formation offerte par le cursus Sciences biomédicales.
- Encourager la participation active des étudiante dans tous les aspects du cursus (formation, évaluation, valorisation des profils de sortie).
- Mieux soutenir et valoriser la qualité des services aux étudiants dans les diverses universités de la FWB.
- Encourager un meilleur contact avec les alumni des programmes du cursus Sciences biomédicales.

3.

## La formation en sciences biomédicales



© Pixar



# LA FORMATION EN SCIENCES BIOMÉDICALES

## Politique et gouvernance

- Dans les universités de la FWB les lignes stratégiques du rectorat sont clairement explicitées et accessibles via le site web. Cependant, ils semblent généralement peu connus par les étudiants et le personnel du cursus.
- Le comité a noté que les défis principaux des universités consistent à maintenir l'équilibre budgétaire et à attirer de nouveaux étudiants. Cependant, il y a peu de volonté d'augmenter la visibilité des programmes moins « traditionnels » et méconnus du public.
- Une meilleure visibilité pour le cursus Sciences biomédicales serait un levier important, car ce cursus peut attirer et former davantage d'étudiants jusqu'à la diplomation. Comme ailleurs dans le monde, la demande pour les diplômés de ce domaine est forte auprès des employeurs en Belgique.

# LA FORMATION EN SCIENCES BIOMÉDICALES

## Démarche qualité

- Les évaluations des enseignements par les étudiants (EEE) sont une activité importante. Dans les universités de la FWB, les enseignements sont évalués en continu par les étudiants ou les enseignants.
- Un point plus faible de cette démarche est une utilisation plutôt parcimonieuse des données des EEE. Plusieurs universités n'ont pas encore défini de méthode formelle d'utilisation des données issues de ces évaluations pour apporter des améliorations aux programmes.
- Les étudiants du cursus bénéficient de peu de retour à la suite de ces évaluations. Ceci est problématique, car les étudiants se questionnent souvent ces évaluations (« à quoi ça sert ? »). Cette situation pourrait engendrer le faible taux de participation des étudiants à ces évaluations.
- Enfin, le comité considère qu'il y a un manque d'avis des divers milieux professionnels de l'industrie. Ces milieux semblent rarement consultés concernant leurs besoins en matière de compétences et savoir-faire des diplômés.

# LA FORMATION EN SCIENCES BIOMÉDICALES

## Pilotage des programmes

- Le comité d'évaluation considère qu'améliorer la valorisation du cursus Sciences biomédicales passe par le soutien du pilotage de ces programmes.
- Certains programmes du cursus Sciences biomédicales reposent uniquement sur le travail d'une personne. Ces limitations en matière de ressources humaines dédiées aux programmes sont inquiétantes pour le développement du cursus à long terme.
- Le développement des aspects identitaires des étudiants, la cohérence dans la structure des programmes, ainsi que la pertinence des programmes en lien avec le monde professionnel dépendent fortement de la direction de programme et la présence dans l'institution de personnes disposant d'une charge dédiée à l'administration et au développement de ces programmes.
- Le rôle des coordonnateurs de programme serait le suivi des étudiants et cohortes, le pilotage des programmes, l'amélioration des programmes, la valorisation de la formation et la diffusion des profils de sortie du programme.

# RECOMMANDATIONS



- Mieux communiquer les lignes stratégiques des universités au personnel et à la population étudiante.
- Augmenter la visibilité des programmes moins traditionnels, et dont les débouchés sont peu connus du grand public.
- Encourager un retour aux étudiants et une meilleure utilisation des données récoltées lors des évaluations des enseignements.
- Encourager l'autonomie dans la gestion et la direction des programmes et mieux planifier et valoriser le poste de coordonnateur de programme.
- Assurer des moyens humains suffisants par une analyse des besoins qui tient compte des augmentations des effectifs étudiants en sciences biomédicales. Veiller à éviter une surcharge trop importante et prévoir des suppléances pour les postes clés.



# LA FORMATION EN SCIENCES BIOMÉDICALES

## Les programmes de bachelier

- Les programmes de bachelier proposés par les universités sont relativement similaires. Généralement, ils ont un enseignement organisé selon une structure modulaire et un mode multidisciplinaire.
- Pour les cours en commun entre cursus, il existe peu de diversification des objectifs d'apprentissage. De plus, il existe peu d'activités d'évaluation distinctes, qui seraient essentielles pour améliorer la dynamique et l'identité des diverses cohortes.
- Les programmes comportent de nombreux travaux pratiques. Le comité estime que le bachelier pourrait être amélioré en renforçant le lien direct avec la recherche biomédicale, par exemple via des stages d'immersion dans un groupe de recherche ou dans une entreprise. En effet, les stages de recherche interviennent assez tard dans le cursus (au niveau master).

# LA FORMATION EN SCIENCES BIOMÉDICALES

## Les programmes de master

Voici les finalités pour les masters de 120 crédits en 2019-2020 :

### ULB

- Master à finalité approfondie
- Master à finalité spécialisée Médecine Translationnelle (Une partie des cours de masters est en anglais)

### ULiège

- Master à finalité approfondie en Recherche Multidisciplinaire
- Master à finalité approfondie *Multidisciplinary Master - Full English* (en anglais)
  - Master à finalité spécialisée en Assurance Qualité
  - Master à finalité spécialisée en Recherche Clinique (co-diplomation avec UNamur)
- Master à finalité spécialisée en *Biomedical Data Management* (en anglais, co-diplomation avec UNamur)

# LA FORMATION EN SCIENCES BIOMÉDICALES

## UCLouvain

- Master à finalité approfondie
- Master à finalité spécialisée en Nutrition Humaine
  - Master à finalité spécialisée en Toxicologie
- Master à finalité spécialisée en Sciences Biomédicales Cliniques  
(Une partie des cours de masters est en anglais.)

## UMons

- Master à finalité approfondie en Recherche Préclinique
- Master à finalité spécialisée en Neurosciences (en anglais)

## UNamur

- Master à finalité spécialisée en Recherche Préclinique ;
  - Master à finalité spécialisée en Recherche Clinique (co-diplomation avec ULiège)
  - Master à finalité spécialisée en Biomedical Data Management (co-diplomation avec ULiège)
- (Tous ces masters sont en anglais)

# LA FORMATION EN SCIENCES BIOMÉDICALES

## Les programmes de master

- Les programmes de master sont de qualité, avec des orientations différentes qui répondent aux exigences professionnelles.
- Les finalités spécialisées sont en lien avec le monde professionnel et permettent aux diplômés de s'insérer dans des niches professionnelles intéressantes.
- Les universités offrent un stage de fin de master (3 à 4 mois) qui peut être réalisé dans un milieu de recherche industrielle, une société d'évaluation des thérapies, un milieu de la recherche clinique ou encore un laboratoire de l'université. Cependant, les stages en industrie sont relativement peu choisis.
- Les universités offrent la possibilité d'effectuer ce stage à l'étranger. Cependant, il est parfois plus compliqué d'accéder à un stage à l'étranger que de demeurer en milieu de recherche académique.

# RECOMMANDATIONS



- Diversifier, au moins en partie, les objectifs d'apprentissage et les évaluations et cibler chaque groupe d'étudiants pour les cours en commun entre cursus.
- Améliorer et soutenir (bourses) l'offre de stages d'été. Considérer l'ajout d'une activité d'immersion en recherche pour les étudiants en fin de bachelier.
- Mieux valoriser, soutenir et communiquer les innovations pédagogiques.
- Continuer l'amélioration de l'offre de formation en langue anglaise. Considérer une meilleure gestion du niveau de l'anglais des étudiants. Améliorer l'offre de formation en langue néerlandaise. Bonifier l'offre de cours en éthique biomédicale.

# RECOMMANDATIONS



- Améliorer le réseau de milieu de stage hors monde académique. De plus, développer une banque de stages belges pour toute la FWB.
- Encourager la poursuite du travail débuté dans les cursus depuis la mise en place de la commission d'évaluation, l'établissement de l'analyse SWOT, ainsi que le plan d'action et les recommandations du comité d'évaluation de l'AEQES.



4.

## Conclusion



*"Is that a good thing or a bad thing?"*

© D. Sipress

# CONCLUSION

- Le domaine de Sciences biomédicales a une forte présence en Belgique et en Fédération Wallonie-Bruxelles.
- Plusieurs facultés ont mis en place des conditions intéressantes pour permettre au cursus Sciences biomédicales de se développer et de se créer une identité.
- Le cursus Sciences biomédicales est bien ancré et encadré à l'intérieur des diverses facultés des universités de la FWB.
- Il est important de souligner le travail et l'effort pour maintenir la qualité des programmes. Le comité d'évaluation a apprécié la vision et la volonté de tous les membres et l'esprit de collaboration qui rassemble les coordonnateurs de programme, les enseignants et les professionnels.
- Le comité d'évaluation a grandement apprécié les discussions avec les étudiants des programmes. Ils sont intéressés, dynamiques et impliqués dans leur formation universitaire et l'amélioration des programmes.
- Finalement, le comité désire remercier les commissions d'évaluation et tous les intervenants rencontrés pour l'accueil, la facilité de la discussion ainsi que l'accès aux divers documents et infrastructures universitaires.

**Merci !**  
**Le comité est disponible pour répondre à vos questions.**



**Chocolate is best  
when it's kept out  
of the sun.**

**No surprise that the best  
is found in Belgium.**

**BELGIUM** uniquely PHENOMENAL



© D.E.Richard