

Evaluation des cursus en technologie médicale

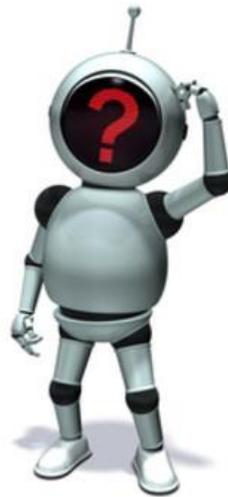
Sandrine Ansermet, Présidente

06.11.2018

Contexte et méthodologie

2 métiers complètement différents

1 seule évaluation



Contexte et méthodologie



Technologue de laboratoire
médical (TLM)



Technologue en imagerie
médicale (TIM)

Contexte et Méthodologie

Une année pour y arriver.....

- **Septembre 2017**

1^{re} rencontre du comité d'experts – formation et recommandations de l'AEQES

- **Octobre 2017 - Décembre 2017**

visites de 6 établissements - rythme soutenu

- **Mars 2018**

Visite du dernier établissement

1 journée de préparation pour l'AT

Contexte et Méthodologie

- Avril – Septembre 2018 : rédaction de l'AT

Écriture collaborative à 7 mains à travers la Belgique, la France et la Suisse

- Et enfin.....

le 06.11.18



Constat (1)

2 métiers différents,

avec des points d'attention spécifiques ...

Points d'attention : TIM

- Présence sur le marché de deux profils
 - TIM
 - Infirmier.ère spécialisé.e en imagerie

Recommandations

Protéger la profession et favoriser l'engagement de TIM avec agrément

→ Impact direct sur la pertinence du programme :

Introduire / développer l'axe relation et soins au patient

Points d'attention : TLM

- Deux profils différents regroupés sous la même dénomination :
 - Le technologue qui se destine au laboratoire médical
 - Le technologue qui va partir dans le secteur de l'industrie et la recherche



*Plus de 50% des étudiants se destinent au laboratoire médical
D'autres formations existent pour entrer dans l'industrie*

Recommandation

*Faire évoluer ce bachelier dans une option biomédicale
uniquement afin que cette formation gagne en pertinence*

Constat (2)

Au final :

2 métiers différents
avec des points d'attention spécifiques

OUI, MAIS

2 formations et contexte de formation assez
similaires

Similitudes

Au niveau des débouchés :

- 2 métiers techniques avec manipulation d'appareils complexes
- 2 métiers à évolution (très) rapide
- 2 professions paramédicales protégées par un agrément

Similitudes

- Mêmes constats / difficultés dans les deux sections
 - Bloc 1
 - Petites sections
 - Métiers techniques à évolution rapide
 - Stages et TFE
 - Ressources
- Les recommandations sont en général valables pour les deux formations

Construction du programme : bloc 1

- Surchargé – peu de branches « cœur de métier »
- Poids des sciences fondamentales incohérent par rapport à la finalité des professions
- Hétérogénéité des classes - pédagogie plutôt transmissive
- Taux d'échec très important

Bloc 1 : recommandation

- *Revoir la construction de ce bloc en diminuant le nombre de crédits des sciences fondamentales afin de libérer du temps pour :*
 - l'apprentissage des branches spécifiques et professionnalisantes
 - intégrer des stages tôt dans le cursus

2 petites sections

- Petites équipes
- Communication intra-section efficace
- Climat «familial»

MAIS AUSSI

- Sections méconnues (Public et HE)

Manque de mutualisation des ressources

Méconnaissance des métiers pour certains enseignants

- Répartition du budget

appareillage coûteux pour peu d'étudiants

Recommandations

- *Augmenter la visibilité des sections au sein des HE*
- *Faire une campagne de publicité pour la profession et non la formation*
- *Affiner les profils de professions sur le NET (SIEP) – les rendre attractifs*
- *Poursuivre les présentations des métiers dans les différents salons et dans les écoles secondaires*

2 métiers techniques et à évolution rapide

La formation doit donner les moyens aux étudiants de pouvoir s'adapter facilement à un contexte évolutif :

- Esprit réflexif et réactif
- Esprit de synthèse
- Facilité d'adaptation aux appareils et techniques actuels



Méthodes pédagogiques pertinentes

TP en adéquation avec les réalités actuelles

Recommandations

- *Favoriser toutes les méthodes pédagogiques mettant l'étudiant en activité*
- *Généraliser les approches interdisciplinaires, les approches par problèmes, la réflexion autour de situations cliniques*
- *Généraliser les évaluations intégrées*

Recommandations

- *Préparer le futur professionnel à son environnement grâce aux TP*
- Réduire les TP en sciences fondamentales pour laisser la place à des TP professionnalisants
- Utiliser, lors des TP, des appareils / techniques pertinents et en relation avec la réalité du terrain (TLM)
- Introduire chez les TIM des simulations / jeux de rôle pour développer l'aspect relation au patient
- Instaurer l'étude de cas cliniques
- Terminer chaque TP par un debriefing

Recommandations

- *Chez les TLM, autoriser l'engagement de TLM en tant que MFP (comme cela se fait chez les TIM)*

La professionnalisation passe par les stages

- Part des stages insuffisantes :

TIM	TLM	Pays limitrophes
21% (AIP)	13% (AIP)	50% (stages)

- placés trop tard chez les TLM (fin de cursus)
- parfois trop courts chez les TIM

La professionnalisation passe par les stages

- Les HE n'intègrent pas formellement les maitres de stages dans la formation
- Le transfert de connaissances ne s'effectue pas (ou ne peut pas s'effectuer) de manière explicite

alternance juxtapositive et non intégrative

Professionnalisation : recommandations

- *Augmenter la part des stages (nombres d'ECTS)*
- *Intégrer les stages dès le bloc 1 (surtout chez les TLM)*
- *Permettre à l'étudiant de suivre son développement professionnel
(portfolio – évaluation formative)*
- *Permettre le retour réflexif au retour de stage*

Professionnalisation : recommandations (suite)

- *Considérer les maitres de stages comme des partenaires de formation à part entière*
- *Coconstruire avec eux des programmes de formation pertinents (école et stage)*
- *Les laisser évaluer les stagiaires selon une grille construite par les deux parties*
- *Suivre conjointement l'évolution du stagiaire tout au long de son stage*



TFE

- CEC 6

*...sont capables d'élaborer, de **développer des raisonnements**, des argumentations, de trouver des **solutions** à des **problématiques**, de porter des jugements critiques....., de **collecter**, **d'analyser** et **d'interpréter** des données.....*

TFE : recommandations

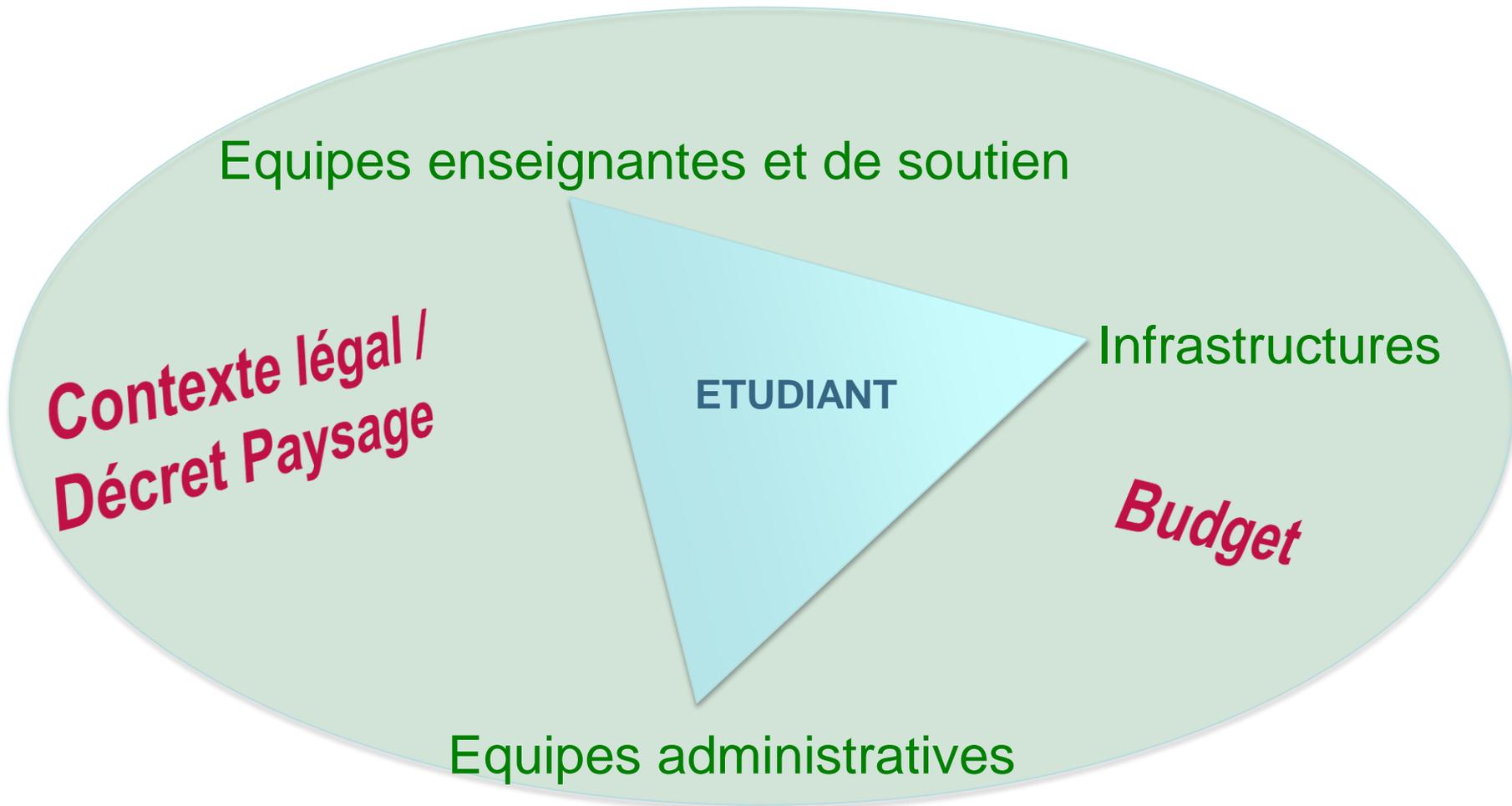
Afin de garantir le niveau 6 des TFE

- *Définir de véritables questions de recherche, avec collecte de données – discussion – conclusion - perspectives*
- *Intégrer ou donner plus de poids à la méthodologie de la recherche, à la lecture d'articles scientifiques....en anglais*



Ne pas déléguer la vérification du plagiat aux promoteurs – utiliser des logiciels anti-plagiat

Ressources



Budget : recommandation

- *Revoir (niveau politique et HE) les enveloppes et la répartition budgétaires afin de :*
 - Améliorer les infrastructures / le matériel d'enseignement (surtout TP)
 - Renforcer toutes les équipes
 - Octroyer des périodes aux équipes pédagogiques pour les tâches annexes à l'enseignement

Décret Paysage : recommandation

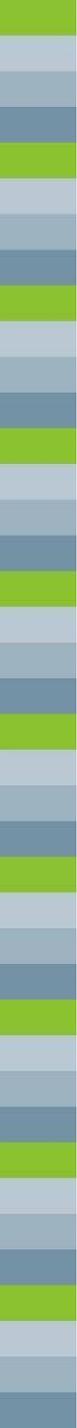
- *Lever la double contrainte qui pèse sur les formations :*
 - Etablir un programme individualisé et cohérent
 - Tout en obligeant des programmes de 60 ECTS

ANTI-PEDAGOGIQUE

CONCLUSION

- Equipes soucieuses de la réussite de leurs étudiants
- Equipes dynamiques, motivées et pleines d'idées
- Equipes désireuses d'avancer dans la mise en place d'une approche par compétences





Merci de votre attention.
Avez-vous des questions ?



Crédits photo :

- Dia 3 :
 - TLM : youtube_forces armées canadiennes
 - TIM : youtube _Cips vaud
- Dia 5 : Coupdepouce-education.com