



Albert Jacquard

HAUTE ECOLE ALBERT JACQUARD  
FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Présidence

Siège social : Rue Godefroid, 32 – 5000 NAMUR

☎ : 081/26 29 70 - Fax 081/26 29 68

HAUTE ECOLE ALBERT JACQUARD  
FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Catégorie pédagogique

3b, rue des Dames Blanches à 5000 NAMUR

☎ : 081/22.31.09

**CALENDRIER  
ET  
PLAN DE SUIVI**  
(Version amendée)  
**BACHELIER  
INSTITUTEUR (TRICE) PRIMAIRE**

**\*\* NOVEMBRE 2014 \*\***

**SIGNATURES**

  
Georges Sironval  
Directeur-Président

  
Giuseppe DI PIETRANTONIO  
Directeur de la Catégorie Pédagogique

  
Valérie GERARD  
Coordonnatrice Qualité HEAJ

# 1. COMMENTAIRE GÉNÉRAL

En 2013, l'Agence pour l'Évaluation de la Qualité de l'Enseignement Supérieur (AEQES) a procédé à l'évaluation des cursus du bachelier instituteur(trice) primaire. En mars 2014, nous avons reçu son rapport préliminaire.

Cette évaluation a eu lieu à une période très particulière de la vie de notre section et même de toute la Haute École. Nous venions d'être mis sous tutelle budgétaire. La réduction drastique des moyens budgétaires et de personnels entraîna une dégradation profonde de l'image de notre école qui affecta le sentiment d'identité professionnelle de plusieurs membres de ses personnels et déboucha sur une situation de conflit entre les différents acteurs.

À la lumière des recommandations proposées par l'AEQES dans son rapport final du 13 mai 2014 et des différentes rencontres organisées avec tous les acteurs qui se sentaient concernés sans oublier nos étudiants, des préoccupations centrales sont apparues et leur caractère récurrent nous ont confortés dans le choix de nos priorités stratégiques déclinées en cinq axes d'actions visant à relancer une dynamique de qualité de notre formation.

## **- AXE 1 : définir une vision stratégique de notre section**

Même si tous les axes retenus sont importants, celui-ci nous semble fondamental et prioritaire.

Il nous obligera à une réelle concertation entre tous les personnels et nos étudiants, mais également à dépasser la situation de crise qui bloque toute autre réflexion sur la qualité de notre formation et la réalisation des axes suivants.

## **- AXE 2 : améliorer la communication entre tous les acteurs de la formation**

La communication interne et externe doit être revue. Des espaces et des procédures de paroles doivent être pensés sans oublier les formats numériques.

## **- AXE 3 : mettre en place un dispositif d'analyse et de régulation en matière d'évaluation du fonctionnement des missions et des projets**

Cette mise en place permettra non seulement de mesurer l'efficacité de nos missions et projets, mais également de les identifier clairement au sein de la section en vue de les adapter en fonction des résultats obtenus.

## **- AXE 4 : développer la cohérence pédagogique au sein de l'équipe éducative**

Cette cohérence doit toucher nos pratiques de formation, nos critères et modalités d'évaluation des acquis qui sont trop hétérogènes. La mise en place du décret « Paysage » est une opportunité en la matière, car elle nous oblige à revoir tous les profils d'enseignement de nos sections y compris la nécessité de collaborer non seulement entre

collègues d'une même discipline, mais également de disciplines différentes dans la rédaction des fiches ECTS.

Pour atteindre ces objectifs, nous avons décidé de nous donner deux années, et donc d'évaluer le niveau de la réalisation de ces axes en 2016.

\*\*\*

## 2. Calendrier et plan de suivi amendés (2014-2016)

Ce plan présente les axes prioritaires composés des actions concrètes qui permettront d'atteindre les objectifs prévus avec leurs échéances.

AXE 1 : DEFINIR LA VISION STRATEGIQUE DE LA SECTION						
Recommandations/ forces	Description des actions	Degré de priorité	Responsable	Degré de réalisation/échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
Reconstruire collectivement projet et programme de formation avec engagement de tous et de chacun (Rec7 RF) Organiser et banaliser une authentique concertation pour tous, avec des objectifs de travail et de production, avec de vraies marges de manœuvre (Rec1 RF)	Organiser une ou plusieurs journées de réflexion (avec un animateur externe si nécessaire)	***	Direction Coordinations Equipe éducative	2015	Rédaction d'un document commun qui définit notre vision stratégique	Trouver, si nécessaire, un animateur externe
	Évaluer la mise en place de cette vision stratégique	***	Direction Conseil de catégorie Equipe éducative	2016 au plus tard	Évaluation des actions individuelles et collectives en fonction du plan stratégique défini	

<b>AXE 2 : AMELIORER LA COMMUNICATION ENTRE TOUS LES ACTEURS DE LA FORMATION</b>						
<b>Recommandations/ forces</b>	<b>Description des actions</b>	<b>Degré de priorité</b>	<b>Responsable</b>	<b>Degré de réalisation/échéances</b>	<b>Résultats attendus</b>	<b>Conditions de réalisation</b>
Mettre en place des espaces et des procédures de parole (Rec3 RF) Réorganiser la communication interne (Rec15 RF)	Prévoir des temps de concertation pédagogique (heures « libres » par section à l'horaire)	***	Direction + horariste	2015	Rencontres programmées avec PV	sans objet
	Mettre une boîte à idées et/ou une boîte virtuelle à idées à la disposition de tous les personnels	**	Direction Equipe éducative	2015	Partage d'idées et discussion à partir de celles-ci. Règlement d'utilisation de cette boîte à idées.	sans objet
	Réunir les maîtres de stage pour partager nos expériences	**	Direction Coordination stage Equipe éducative	2016 au plus tard	Organisation de rencontres avec les maîtres de stage + nombre de personnes présentes + PV de ces réunions Amélioration des relations avec ceux-ci	Obtenir la disponibilité des maîtres de stage
	Utiliser la plateforme de la HE pour communiquer avec tous les acteurs de la formation	**	Responsable de la plateforme HEAJ + équipe éducative	2016 au plus tard	Nombre d'interactions doublées par rapport à aujourd'hui	sans objet



**AXE 3 : METTRE EN PLACE UN DISPOSITIF D'ANALYSE ET DE RÉGULATION EN MATIÈRE D'ÉVALUATION DES MISSIONS ET DES PROJETS**

Recommandations/ forces	Description des actions	Degré de priorité	Responsable	Degré de réalisation/échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
<p>Diagnostics à faire et à partager (Rec6 RF)</p> <p>Donner toute son efficacité à une évaluation rigoureuse des enseignements par les étudiants (Rec16 RF)</p>	<p>Mettre en place des outils d'auto-évaluation (à l'exemple du CAF avec un modérateur externe)</p> <p>Evaluer les enseignements tous les ans</p>	**	<p>Direction Equipe éducative</p>	<p>2016 au plus tard</p>	<p>Analyse des évaluations en vue d'améliorer l'organisation de la catégorie</p>	<p>sans objet</p>
		**	<p>Direction Conseil pédagogique</p>	<p>2016 au plus tard</p>	<p>Traitement des résultats (points positifs relevés et pistes d'amélioration proposées par les étudiants)</p>	<p>sans objet</p>

### AXE 4 : DÉVELOPPER LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE AU SEIN DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE

Recommandations/ forces	Description des actions	Degré de priorité	Responsable	Degré de réalisation/échecs	Résultats attendus	Conditions de réalisation
Sortir du modèle de formation « consécutif » (Rec11 RF)  Reconstruire les modules de psychopédagogie et de sciences humaines (Rec12 RF)	Réunir les enseignants pour les former à l'utilisation du référentiel de compétences dans le cadre du « décret paysage »	***	Direction Coordonnations de sections et de stage Equipe éducative	2016 au plus tard	Usage effectif du référentiel dans les documents distribués aux étudiants.	sans objet
Revoir les contenus, les dispositifs, les exigences, les procédures... d'évaluation (Rec10 RF)	Réunir les enseignants en vue d'harmoniser les contenus et les évaluations	***	Direction Coordonnations des sections Equipe éducative	2016 au plus tard	Précision des contenus et du mode d'évaluation dans les fiches UE	sans objet